

## 新北市 2021 幼教之光特色幼兒園徵選結果及特色說明

獎項	學校名稱	主題名稱	作品特色
特優	新北市萬里區野柳國民小學附設幼兒園	野柳囡仔~海洋藻樂趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創新教學法：DFC 教學法，透過帶領學生感受、想向、實踐、分享，並以五感覺察、探索體驗、生活實踐方式，結合海洋教育理念。</li> <li>● 跨域統整以永續發展為目標，團隊運作結合親師生擴大社區能量，導入教學合作歷程。</li> <li>● 主題課程分有三大單元主題，「探索藻環境」、「趣學藻生態」、「行動藻生活」，帶領學生探索在地生活。</li> </ul>
優等	財團法人耕莘健康管理專科學校附設新北市私立實驗幼兒園	美在耕莘 感受美、探索美、實踐美	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「美感生活、美感環境、美感課程」欣賞在地文化之美。</li> <li>● 從「無感」到「五感」，打開幼兒五感享受美感生活；從「體驗者」到「改造者」，師生互動共構美感空間；從「美在耕莘」到「愛在新店」，以美感特色融入在地文化。</li> <li>● 美感教育就是從日常生活中累積幼兒的三大經驗，培養美感的潛能。</li> </ul>
優等	新北市萬里區大坪國民小學附設幼兒園	大坪・四季之歌	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發想緣起-「以孩子為中心的探索學校」探索自我、探索環境、探索未來。</li> <li>● 結合 24 節氣運用科技來記錄學習課程，透過自然鬆散素材以及孩子的五感體驗、紀錄每個孩子的設計歷程、引導孩子觀察並自我修正，尊重不同想法。</li> <li>● 家校合作，導入社區外部資源建立親職共學家園。</li> </ul>
優等	新北市土城區頂埔國小附設幼兒園	以鷹架模式打造三角共構的學習面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境為孩子的第三位教師，以學習區運作 5P 模式，並以遊戲為本。</li> <li>● 學習區幼兒操作教具、開始思考、選擇有效做法，展開問題解決。</li> <li>● 家長參與、親子活動、親師溝通、體驗學習，尊重孩子差異，建立共融文化。</li> </ul>
佳作	新北市龍埔成長非營利幼兒園(委託財團法人成長文教基金會辦理)	光影的變化與遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合 steam 的概念，除了欣賞光影的作品，結合習得的經驗結合園內的兒童劇場特色，由孩子進行演出。</li> <li>● 藉由課程的規劃與運思歷程，逐步引導、增進幼兒解決問題的能力，學習區呼應主題的延伸--規劃光影區。</li> <li>● 主題運作後教師反思與檢視，透過課發會進行討論與檢討，並能配合幼兒的學習歷程。</li> </ul>
佳作	新北市大觀非營利幼兒園(委託社團法人新北市中華國際)	愛的「浮」世繪~走出大「觀」園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合幼兒園願景「愛、分享、關懷」發展出主題活動，結合六大核心素養。。</li> <li>● 以幼兒生活經驗為出發點做為探究的方向，主動探索對其生活有密切關係的社區。</li> </ul>

獎項	學校名稱	主題名稱	作品特色
	嬰幼兒發展學會辦理)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與社區連結，激發觀察附近人事物的興趣。</li> <li>● 培養幼兒主動關懷及同理他人的情操之心，認識社區中不同的人扮演的角色及工作內容。</li> </ul>
佳作	新北市板橋區文德國民小學附設幼兒園	我們的故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題課程配合從生活開始，從個人、小組、團體。</li> <li>● 在學習區用不同的素材創作，提升孩子的生活經驗</li> <li>● 親師生共同合作，藉由主題探究、學習區延伸，培養孩子的六大核心素養。</li> </ul>
佳作	新北市立八里幼兒園大埤頂分班	39 左岸與 935 綠寶的蟲蟲危機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合學校願景「健康、活力、自信」，並以 LSTG 創新行動教學模式「關愛、看見、付出、永續」。</li> <li>● 訪左岸、育生態、探研究、造綠境進行課程內涵，整合生態、文化與探究。</li> <li>● 結合社區家長的資源，形塑家校合作的量能，教師常反思課程瞭解學生的學習能力，進行課程翻轉。。</li> </ul>
佳作	新北市立鶯歌幼兒園	大湖路的故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過願景「健體樂、閱讀力、關懷心、陶藝情」發展「深化學習力、傳承文化力、反思實踐力」的學生能力。</li> <li>● 方案歷程成熟，而且有脈絡清楚，走入社區與探究自然環境</li> <li>● 教師反思課程執行與瞭解學生的學習歷程，讓學習權交給幼兒，建構學習歷程。</li> </ul>
佳作	新北市立淡水幼兒園福德分班	迷宮不是迷宮，是我們的想像樂園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與生活經驗結合為開端，從觀察、探索中嘗試解決問題。</li> <li>● 教師進行合作討論建立教師專業社群，評估孩子的學習能力，進行課程發展探索。</li> <li>● 結合學習區讓幼兒探究也與家長進行分享，形成親子共學，並讓學習不斷地探索覺察，自發主動的學習</li> </ul>
佳作	新北市新莊區民安國民小學附設幼兒園	精采呈線	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學型態由單元教學蛻變為主題教學「精采呈線」，並結合 STEAM 教育的精神，引領幼兒更為多元、深入與創新的探索</li> <li>● 結合語文教學、採取實作讓幼兒不停的練習進行團體討論與反思。</li> <li>● 教學團隊透過孩子的學習歷程，進行課程反思以及檢討。</li> </ul>
佳作	新北市立萬里幼兒園	萬幼香草趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過香草植物的種植體驗與探索，從「農作體驗」、「食農教育」與「尊重生命」中扎根在孩子的生命裡。</li> <li>● 主題架構結合課綱指標，融入方式單元課程。</li> <li>● 透過觀察、實作讓孩子進行香草課程，帶回家庭與社區，讓課程延伸。</li> </ul>