**106學年度專業發展輔導媒合申請表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **幼 兒 園 基 本 資 料** | | | | | |
| 幼兒園名稱 | | 縣/市 幼兒園 | | 電話 |  |
| 幼兒園地址 | |  | | | |
| 幼兒園人數 | |  | 現有班級數 |  | |
| 申請人姓名 | |  | 申請人信箱 |  | |
| 教保服務人員數： 人  教職員工概況：   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 職別 | 服務狀態 | 到職日期 | 具備資格 | 最高學歷 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   (自行增列)  當學年第一學期教保服務人員流動率：  □未有人流動 □低於35% □低於50% □超過50%  幼生概況：  ○○班：滿6歲 人、滿5歲 人、滿4歲 人、滿3歲 人、滿2歲 人  ○○班：滿6歲 人、滿5歲 人、滿4歲 人、滿3歲 人、滿2歲 人  ○○班：滿6歲 人、滿5歲 人、滿4歲 人、滿3歲 人、滿2歲 人 | | | | | |
| **幼兒園目前課程教學概況** | | | | | |
| 課程取向  (可複選) | | □讀寫算 (重視注音拼讀、國字識讀及書寫)  □單元 □主題 □方案 □角落/學習區 □高瞻  □蒙特梭利 □華德福  □其他 (請說明)： | | | |
| 課程規劃  (單選) | | □購置坊間現成教材、讀本進行教學  □採自編課程 | | | |
| 教學方式  (可複選) | | □有分科教學 □有才藝教學 □採統整/不分科教學  □有安排筆順注音、國字或數數練習簿及作業簿  □自行設計學習單 □多採團體教學  □採團體教學為主，小組教學為輔  □多應用個人、小組、團體等不同方式於教學中 | | | |
| 班級環境  (單選) | | □未規劃角落/學習區  □有規劃角落/學習區 | | | |
| 教保服務人員  知能(可複選) | | □教保服務人員未具班級經營之能力  □教保服務人員已具班級經營之能力  □教保服務人員未具角落/學習區規劃之能力  □教保服務人員已具角落/學習區規劃之能力  □大多數教保服務人員未具自編課程之能力  □大多數教保服務人員已具自編課程之能力 | | | |
| **參 與 輔 導 計 畫 情 形** | | | | | |
| □初次參與輔導計畫  □曾參與95學年至101學年「教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」或102學年以後「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫」   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 學年度 | 輔導計畫  種類 | 輔導目標 | 主輔導員 | 次輔導員 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | | | | |
| **歷 年 參 與輔 導 計 畫 總 成 效**  (勾選「初次參與輔導計畫」者免填) | | | | | |
| □1.幼兒園課程已轉型朝向正常化教學：(可複選)  □上午無才藝課程 □上午採統整/不分科教學  □全日無才藝課程 □全日採統整/不分科教學  □有正常運作之學習區/角落  □2.幼兒園課程已完全轉型，落實以下課程取向：(可複選)  □單元 □主題 □方案 □角落/學習區(含高瞻) □蒙特梭利  □華德福  □3.幼兒園已開始發展特色課程，請說明：  □4.幼兒園已開始發展在地化課程，請說明：  □5.幼兒園教保服務人員經輔導後已具備之專業能力：(可複選)  □能依班級環境條件規劃角落/學習區  □能配合課程運作角落/學習區  □具備觀察及輔導幼兒之能力  □具備班級經營之能力  □能靈活應用團體、小組、個別教學  □能選用、改編並延伸坊間現成教材  □自編統整課程、設計教學活動  □能依幼兒園教保活動課程大綱選用、改編並延伸坊間現成教材  □能依幼兒園教保活動課程大綱規劃教保課程  □具備自編特色課程之能力  □具備帶領幼兒合作學習之能力  □具備帶領團體討論之能力  □具備深度反思之態度與能力  □具備幼兒觀察記錄與分析能力  □具備進行差異化教學之能力  □具備設計合宜幼兒學習評量之能力  □具備建立課程教學檔案之能力  □6.幼兒園已成為學習型組織之團隊(經常相互分享討論課程教學)  □7.幼兒園已初步建立系統化運作(PDCA)模式，請說明：  □8.其他 (請說明)： | | | | | |
| **課程教學品質評估表使用情形** | | | | | |
| □未使用  □已使用  □全園3-6歲班級之總平均分數未達2.0  □全園3-6歲班級之總平均分數2.0以上，但未達2.5  □全園3-6歲班級之總平均分數2.5以上 | | | | | |
| **申請專業發展輔導計畫之目標** | | | | | |
| |  | | --- | | 一、輔導之主要目標(至多勾選一個)  □正常化教學  □精緻化教學  □特色化教學  二、輔導之課程走向(至多勾選一個)  □落實單元課程取向  □落實主題課程取向  □落實方案課程取向  □落實角落/學習區(高瞻)課程取向  □落實角落/學習區(方案)課程取向  □落實蒙特梭利教育取向  □落實華德福教育取向  三、課程規劃與實踐：  (一)例行性活動及全園性活動：  □規劃/設計作息  □規劃與執行例行性活動  □規劃與執行全園性活動  □規劃與執行大肌肉活動  □規劃與執行合於課程大綱的例行性活動及全園性活動  (二)學習環境：  □規劃與經營教室內外(走廊)之學習區  □規劃與經營戶外遊戲場之學習區  □整理/充實教具玩具繪本資源、建置教具玩具繪本之資料庫  □設計學習區觀察、記錄表格及分析幼兒行為  □建置學習區設計及課程紀實之資料庫  □規劃與經營合於課程大綱的學習區  (三)班級經營  □靈活應用團體、小組及個別活動  □帶領合作學習  □進行差異化教學  (四)統整性主題課程：  □自編與執行統整性主題課程活動  □深化合於課程大綱的統整性主題課程活動  □建置統整性主題課程活動設計及課程紀實之資料庫  (五)幼兒學習評量：  □設計與實施幼兒學習評量  □建置幼兒學習檔案  □運用課程大綱實施幼兒學習評量  (六)特色課程：  □自編與執行特色課程(請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | | □深化合於課程大綱的特色課程(請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  □建置特色課程活動設計及課程紀實之資料庫 | | 四、教師專業發展： | | □具備實施教學評量或教學省思之能力  □建置教師教學檔案 | | □建立學習型組織之團隊(含課程領導人之培養) | | | | | | |
| **申 請 條 件** | | | | | |
| 1. 經全園教師同意，且具積極執行之共識期能強化教保情境之規劃。 2. 期能採統整課程，並發展自編課程前一學期教保服務人員流動率50%以下之幼兒園。 3. 師生比已符合幼兒教育及照顧法第18條規定。 | | | | | |
| **檢 附 資 料** | | | | | |
| □經全園討論同意參與計畫之會議紀錄  □檢附前一年度任一主題之課程計畫與教學紀實資料 | | | | | |
| **備註** | 務請凝聚全園教師共識，以達成該計畫之目標為原則 | | | | |

承辦人：園主任：校(園)長：