**新北市政府身心障礙學生教育輔助器材－**

**擴視機需求評估表(更換使用)(B2-2)**

**一、學生基本資料**

學生姓名： 學校名稱： 年級：

目前教育安置方式：□普通班（含資源班、巡迴輔導等）□特教班 □其他

**二、使用評估**

|  |
| --- |
| 1.個案現況及需求 |
| (1)學生使用擴視機的頻率：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 地點 | 經常 | 偶爾 | 很少 | | 在原班教室使用 | □ | □ | □ | | 在科任教室使用 | □ | □ | □ | | 其他地點(請說明)： | □ | □ | □ |   (2)學生操作擴視機的能力  □能獨立自行操作 □需部份協助 □需完全協助 |
| 2.現有擴視機功能 |
| (1)原使用擴視機項目：  □桌上型遠近擴視機(一般型) □桌上型遠近擴視機(鏡頭低型)  □桌上型遠近擴視機(OCR型) □桌上型遠近擴視機(筆電型)  □攜帶型遠近擴視機 □掌上型閱讀用擴視機  (2)擴視機型號：  (3)財產登錄編號；新北市 區 國民 學(採購日期： 年 月 日)  (4)擴視機目前狀態：  □狀態良好 □訊號不良時好時壞 □解析度不佳  □故障部位(請說明)：  □其他(請說明)：  (5)曾經維修紀錄：  □無維修過 □無從查證  □有維修過： 年 月維修(部位) 維修費用 元。 年 月維修(部位) 維修費用 元。  年 月維修(部位) 維修費用 元。 |
| 3.現有輔具使用情形 |
| (1)學生現行使用擴視機的借用起始日： 年 月 日  (2)現有擴視機功能是否可滿足學生需求：  □可，因□原使用擴視機故障 □原使用擴視機老舊  □不可，因需求改變，需使用不同型式的擴視機(※需附功能性視覺評估表)  □其他，請說明： |

**三、擴視機功能建議**

□原擴視機老舊、故障，申請與原擴視機相同功能之擴視機。

□原擴視機功能不合用，建議新增擴視機功能如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| 功能（請參考填寫說明） | 說明（請參考填寫說明） |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**四、評估人員**

|  |  |
| --- | --- |
| 視巡教師：(簽章)  年 月 日 | 視巡教師：(簽章)  年 月 日 |
| □同意更換  □暫不同意更換，  說明： | □同意更換  □暫不同意更換，  說明： |

**※ 擴視機功能填寫說明(以下為概略說明，請評估者依學生個別狀況加以說明為何需此功能)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **功 能** | **說 明 為 何 需 要 此 功 能。** | |
| 1.鏡頭倍數需求 | 說明致少需要的倍數 | |
| 2.螢幕尺吋需求 | 說明需幾吋螢幕 | |
| 3.鏡頭及相關功能操作方式 | 依學生肢體動作能力評估適合操作之機型，如：手臂型擴視機、手掌握鏡頭控制角度之擴視機、以遙控器控制之擴視機…等 | |
| 4.顯像模式(閱讀模式)  (依學生視覺狀況評估) | (1)色彩需求 | ◎全彩模式(彩色模式)：彩色正常色彩。  ◎正片(白底黑字)  ◎負片(黑底白字)可降低螢幕亮度可避免畏光…等。  ◎半彩模式(特定色彩組合)：可設定不同顏色，如：藍底黃字、紅底綠字…等。針對某些眼睛疾病對某些色彩較感困難而對特定色彩較敏銳者。 |
| (2)高對比 | 對比敏感度弱者可使用高對比。 |
| (3)亮度 | 依視覺需求及是否畏光，可調整亮度。 |
| 5.定位線/視窗功能 | (1)定位線 (輔助線) | 橫行直行掃描較困難、眼球震顫、易跳行  跳字者。 |
| (2)視窗功能(遮避功能) | 上黑下黑遮避他行，可減少畏光的刺眩  感、提高閱讀專注力不受他行文字之干  擾、眼球震顫者可協助其聚焦在閱讀範圍  以避免跳行。上黑下黑亦可設定為其他色。 |
| 6.電腦連結功能 | 需打字代替書寫之較高年及具備電腦能力者可使用。 | |
| 7.劃面切割功能 | 評估是否同時看板書，同時使用windows畫面 | |
| 8.閱讀平台(X/Y托盤) | 評估學生之近距離閱讀、抄寫是否需X/Y托盤協助控制。 | |
| 10.書寫功能 | 評估學生是否需在擴視機下進行近距離之書寫，不同機型書寫的難易層度有差別。 | |
| 11.畫面凍結或存檔功能 | 板書來不及抄寫時可將板書內容凍結下來，或可拍照存檔下來。 | |
| 12.OCR功能 | 使用擴視機近距離閱讀書本及考卷時，閱讀速度慢或長時間閱讀容易疲累者，可使用快速掃描後報讀文字的功能。 | |
| 13.其他 | 需其他功能以外者可自行增列 | |