

科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

※ 請核對答案卡科目、應試通知單號碼是否與應試通知單內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：

■ 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
7. 本試題卷請務必於右下方填上應試通知單號碼。

■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，即：

即：

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ 以下為錯誤的畫記方式，如：

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 未將選項塗滿

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input style="background-color: gray;" type="checkbox"/>

 未將選項塗黑

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input style="background-color: gray;" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 — 未擦拭乾淨

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 塗出選項外

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 — 同時塗兩個選項

應試通知單號碼：_____

115 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 針對弱勢幼兒的教育與保育措施，以下敘述何者不正確？
 - (A) 經濟弱勢幼兒就讀公私立幼兒園可獲得加額補助
 - (B) 辦理非營利幼兒園，依法應優先招收不利條件之幼兒
 - (C) 推動讓身心障礙幼兒與一般幼兒共同學習的融合教育
 - (D) 早期療育服務網整合社會福利、教育與家庭三個領域，提供幼兒服務
2. 三歲的怡安具有一般幼兒的智力，但是她對簡易幾何積木的配對與形狀的分類卻比一般幼兒落後。這顯示怡安的哪一項能力較弱？
 - (A) 深度知覺
 - (B) 前庭系統
 - (C) 視覺區辨
 - (D) 工作記憶
3. 小班新入園的阿強因為想媽媽而持續哭泣，老師引導他去語文區抱抱大熊玩偶，並帶領他深呼吸。下列關於老師在情緒教育作為的敘述，何者不適切？
 - (A) 老師如此作為的目的是要讓幼兒學會轉移或舒緩強烈的負面情緒
 - (B) 老師與阿強建立安全感是幼兒學習調節情緒的首要條件
 - (C) 除深呼吸外，老師宜再示範其他調節策略，如：數到十、聽音樂等
 - (D) 只要阿強停止哭泣，即代表他已具備完整的情緒調節能力
4. 有關教保活動評量的實施，下列敘述何者適切？
 - 甲、評量內容應該與教學目標相互呼應
 - 乙、幼兒的學習結果比學習過程更重要
 - 丙、評量應於學期末進行一次總結性評量即可
 - 丁、評量應涵蓋六大領域，並採多元化方式，如觀察、談話、作品分析
 - (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁

- 5.學習區時間，小男生亦辰原本想去扮演區，但看到那裡全是女生在玩，便轉頭走向全是男生的組合建構區。下列哪一個概念最能解釋亦辰的行為？
- (A)性別恆常
 - (B)性別基模
 - (C)性別調適
 - (D)性別區隔
- 6.唐老師手指著樹上的蝴蝶說：「看！有蝴蝶！」于芝卻只盯著唐老師的手指頭，沒有轉移注意力到唐老師所指的蝴蝶。若長期缺乏此能力，于芝未來最可能面臨哪一方面的挑戰？
- (A)聽覺辨識發展遲緩
 - (B)動作協調能力較差
 - (C)社交溝通與互動困難
 - (D)物體恆存概念建立困難
- 7.當幼兒園教保服務人員使用主題網發展主題活動，於選擇主題後，接下來的步驟，下列何者正確？
- (A)畫主題網→寫下目標→寫下概念→寫下活動
 - (B)寫下概念→寫下活動→畫主題網→寫下目標
 - (C)寫下活動→畫主題網→寫下目標→寫下概念
 - (D)寫下目標→寫下概念→寫下活動→畫主題網
- 8.開學第一天，小宇在教室門口觀察了很久，顯得有些猶豫不敢進去（向度甲）。但在老師牽起他的手進教室後，馬上就能跟著大家一起唱歌律動，到放學時，已經完全融入班級環境（向度乙）。向度甲與向度乙各說明小宇氣質的哪一個向度？
- (A)向度甲：適應性低；向度乙：趨近性高
 - (B)向度甲：反應閾低；向度乙：適應性高
 - (C)向度甲：趨近性低；向度乙：適應性高
 - (D)向度甲：堅持度高；向度乙：情緒本質好
- 9.郭老師跟宇謙說：「去把那個拿給我。」宇謙問：「是抹布嗎？還是白板筆？」宇謙的回應顯示他具備下列哪一種語言溝通技巧？
- (A)構詞推論
 - (B)指示溝通
 - (C)語法覺察
 - (D)祈使要求

- 10.關於教室內組合建構區的環境與活動規劃，下列何者為宜？
- 甲、提供真實的文化景物圖片，讓幼兒參考建構
 - 乙、鼓勵幼兒構思合作方案並一起建構
 - 丙、同一類教具，本就需要練習精細動作的操作，即使幼兒重複做相同的作品，亦無需示範或引導
 - 丁、可引發幼兒平衡、重力、力學等物理概念
- (A)甲丙
(B)乙丁
(C)甲乙丙
(D)甲乙丁
- 11.我國少子女化對策計畫 2.0（115 年至 118 年）推動少子女化新政策之整體架構與目標。下列何者不屬於此計畫所強調的政策目標？
- (A)促進工作與家庭平衡
 - (B)減輕育兒照顧及時間負擔
 - (C)優化生養醫療照顧系統
 - (D)鼓勵企業辦理托兒設施或托兒措施
- 12.教師在觀察紀錄中發現，部分幼兒在積木區經常只專注收集材料，但較少真正參與建構活動。有教師認為應立即限制幼兒拿取材料數量，也有教師認為應再持續觀察幼兒行為目的。若從幼兒觀察與教學調整觀點分析，下列何者最適切？
- (A)教師可先進一步觀察幼兒行為目的，再評估後續引導策略
 - (B)應立即統一所有幼兒操作方式，以避免材料浪費
 - (C)幼兒自由探索容易造成混亂，因此應取消積木區活動
 - (D)只要幼兒未發生衝突，教師不需介入觀察與調整
- 13.幼兒園教保活動課程大綱的美感領域，強調美感是主動建構美好事物的體驗。請問下列何者，是適合引導幼兒感知美好事物的學習機會？
- (A)校外教學時，引導幼兒覺察馬路上各種符號，是否可理解代表的意義
 - (B)菜園採摘作物時，引導幼兒比較甜椒是否已長大，長出甜美果實，可否摘下
 - (C)下雨天，引導幼兒覺察下雨的聲音，感受不同雨聲大小，分享覺得下雨聲像什麼
 - (D)校園踏查時，引導幼兒覺察校園內常接觸的人，都在做哪些事情，是否需要感謝他們

- 14.玩軌道積木時，幼兒發現球在 A 組軌道中總是滾得特別快，當老師提問「為什麼」，幼兒卻回答「不知道」時，老師採取下列何種回應較符合探究式提問策略？
- (A)直接告訴幼兒，「因為 A 組軌道的斜坡比較陡。」
 - (B)讓幼兒去問其他知道答案的幼兒
 - (C)告訴幼兒，「沒關係，換個遊戲玩吧。」
 - (D)請幼兒再觀察，「你看看這兩組軌道的斜坡哪裡不一樣？」
- 15.有關「遊戲課程」的規畫，下列何者正確？
- 甲、以幼兒的自發興趣為起點
 - 乙、目標是可繼續修正的
 - 丙、遊戲是一種萌發的課程，不是事先規定的
 - 丁、有關遊戲的教案是事先編製的結構式書面計畫
- (A)甲、乙、丙
 - (B)乙、丙、丁
 - (C)甲、乙、丁
 - (D)甲、丙、丁
- 16.章老師主張透過師生相互間的對話，讓幼兒瞭解自身不當行為及問題行為的癥結及其可能產生的影響，並且讓幼兒學習解決自己的問題行為，是屬於何種班級經營模式？
- (A)果斷訓練模式
 - (B)行為改變模式
 - (C)自然合理結果模式
 - (D)教師效能訓練模式
- 17.有關合宜的教保活動課程規劃的敘述，以下敘述何者合宜？
- (A)由於園所在地偏遠，宜考量國內一般幼兒的經驗，須提供幼兒不熟悉的生活經驗，以設計符合幼兒基本能力的學習活動
 - (B)可直接將兒虐新聞影片列為教保活動教材，以提升幼兒安全意識
 - (C)教保活動的設計應從園本位需求出發，以促進幼兒閱讀、書寫及運算能力
 - (D)針對各種幼兒生活環境所在的生活形式及藝術表現，可納入為教保活動，提供幼兒學習自己文化的機會
- 18.有關「全語言」(whole language)的敘述，下列何者正確？
- (A)全語言的學習，可以被劃分為內容和技巧二部分
 - (B)全語言是一種語言教學法，強調口說與語言書寫
 - (C)全語言的學習，教保服務人員只是一位示範者角色
 - (D)全語言的學習，是在有意義的情境中使用語言而學習語言

- 19.大班丁老師每週一上午會讓每位幼兒說說這一週想要在學習區完成的任務，到了週五又會讓每位幼兒回顧自己在學習區任務達成的情形。丁老師此種活動安排，最能強化幼兒哪一種智能？
- (A)人際智能 (Interpersonal)
 - (B)內省智能 (Intrapersonal)
 - (C)語文智能 (Linguistic)
 - (D)存在智能 (Existential)
- 20.陳老師帶領幼兒到校外散步，觀察社區建築的線條與光影。這屬於哪一種美感經驗的累積？
- (A)探索性經驗
 - (B)評估性經驗
 - (C)生產性經驗
 - (D)模仿性經驗
- 21.在蔬菜王國的主題活動中，中班張老師準備了真實的蔬菜讓幼兒觸摸與品嚐、播放蔬菜生長影片、並提供立體的蔬菜構造模型。這最符合通用設計學習 (universal design for learning, UDL) 的哪一項原則？
- (A)提供多元的參與方式
 - (B)提供多元的表徵方式
 - (C)提供多元的表達方式
 - (D)提供多元的回饋方式
- 22.學期初，新入園的小班幼兒琪琪，常獨自坐在一旁，顯露焦慮的情緒看著班上其他幼兒活動。老師觀察到大班的玲玲主動牽起琪琪的手，帶她去認識各學習區的位置，並介紹說：「這是我們玩樂高的地方，不要怕，我陪你。」玲玲的行為最符合社會領域中哪一項課程目標？
- (A)社-2-2 同理他人，並與他人互動
 - (B)社-1-1 認識自己
 - (C)社-3-1 喜歡自己、肯定自己
 - (D)社-2-1 發展自我概念
- 23.小傑因為搶不到玩具，動手推了同學。李老師為了引導小傑思考反省並平復情緒，決定採取暫時隔離的管教措施，下列李老師的處置方式何者違反了法規規範？
- (A)採坐姿讓小傑暫時離開受刺激之情境，與他人保持適當距離以平復情緒
 - (B)請四歲以上的小傑站立進行思考反省，並要求站立 30 分鐘以示嚴厲懲戒
 - (C)引導小傑從事具恢復性的措施，例如要求他向同學道歉或協助收拾被弄亂的玩具
 - (D)考量當下師生比，請另一位教保服務人員協助安撫小傑平復情緒

- 24.美勞區，幼兒不小心將紅色與黃色顏料混在一起變成了橘色。下列老師的回應，何者最能引導幼兒探索因果關係？
- (A)橘色好漂亮，你要不要多畫一點
 - (B)請你把畫好的橘色作品收起來
 - (C)你知道紅色加黃色會變成橘色嗎
 - (D)哇！顏色變了，你剛剛做了什麼動作讓顏色產生變化的
- 25.混齡班正在進行「水果大集合」活動，團討區前面的桌子上擺了蘋果、鳳梨、荔枝、芭樂。老師給小班的小偉一張紅色色卡，請他找出紅色的水果；給大班的娟娟一組「大小」與「粗糙度」的紀錄表，請她比較各種水果的差異。老師對小偉與娟娟的引導重點分別為下列何者？
- (A)小偉：運用感官辨識物體特徵；娟娟：運用多個特徵對物體進行歸類與比較
 - (B)小偉：建立數概念；娟娟：觀察自然現象的變化
 - (C)小偉：解決生活問題；娟娟：使用簡單工具
 - (D)小偉：預測驗證；娟娟：感官觀察物體特徵
- 26.小平個性較為固執、缺乏彈性，在面對有標準答案的任務時若做不好就容易生氣。為了幫助小平增加思考的彈性與創造力，老師決定引導他多接觸自由程度高的遊戲材料。依據環境媒材的特性，老師應優先鼓勵小平前往哪一個區域操作下列何種材料？
- (A)益智區：完成 20 片的風景拼圖
 - (B)積木區：依照圖示組裝樂高 (Lego) 直升機
 - (C)美勞區：使用剪刀沿著黑線剪出圓形
 - (D)戶外遊戲區：使用乾沙、水與樹枝進行自由鋪排與塑形
- 27.園長正在審查各班的新學期班級每日作息時間表，為確保幼兒健康與發展，並落實《幼兒教保及照顧服務實施準則》，園長應「退回」下列哪一份不符法規且可能影響幼兒生理發展的作息表？
- (A)蘋果班 (2-3 歲專班)：安排下午 1:00 至 3:00 為午休時間 (共計 2 小時)
 - (B)太陽班 (4-5 歲班)：安排上午 10:30 吃早點，11:30 緊接著吃營養午餐
 - (C)綿羊班 (3-5 歲混齡班)：每日上午安排 30 分鐘的戶外出汗性大肌肉活動
 - (D)星星班 (3-4 歲班)：安排下午 12:30 至 2:00 為午休時間 (共計 1.5 小時)

28. 近期社區發生了幾起流浪狗咬傷人的事件，班上幼兒在晨會時熱烈討論此事，甚至有幼兒表示「所有的狗都是壞狗狗」。為了將此真實生活事件轉化為具備「統整性」與「生命教育」的課程，下列哪一項課程設計最具備高階分析與探究價值？
- (A) 老師直接告訴幼兒流浪狗很危險，並嚴格規定幼兒在路上看到狗都要馬上跑開
 - (B) 邀請動保人士或獸醫來到班上，引導幼兒探討流浪狗為什麼會流浪？如何安全且正確地與動物互動，並協助幼兒設計社區宣導海報
 - (C) 發放畫紙，請幼兒畫出自己心目中最可怕的狗，以發洩他們害怕的情緒
 - (D) 為了避免幼兒過度恐慌，老師應立即轉移話題，改為講述與狗無關的童話故事
29. 在「認識數量與分類」的活動中，老師提供各式鈕扣、豆子與拼圖碎片，請幼兒進行自由分類。有孩子以顏色分類，有的以大小分類，也有孩子依形狀分類。老師並未立即糾正，而是請孩子說明自己的分類方法與理由。請問老師此做法的教學意圖最可能是？
- (A) 教導標準分類方式，讓孩子統一操作與比較
 - (B) 確保幼兒學會根據尺寸排列物品
 - (C) 發展幼兒的邏輯思考與表達能力，培養自我建構概念的能力
 - (D) 讓幼兒進行自由遊戲，不需特別指導分類方式
30. 兒童節繪畫活動中，小明因為無法穩穩地握住細小的彩色鉛筆而感到生氣，為了落實通用設計教學及差異化教學理念，老師應如何調整教材與課程？
- (A) 免除小明參與繪畫活動的規定，讓他去語文區看書即可
 - (B) 老師握住小明的手，帶著他一筆一畫完成作品，以確保他有成品可以帶回家
 - (C) 提供粗柄的水彩筆、易於抓握的印章或指印顏料，讓小明能以自己可控制的方式達成色彩表達與創作的課程目標
 - (D) 要求小明反覆練習使用彩色鉛筆，強調熟能生巧的重要性
31. 快樂幼兒園計畫新增一班兩歲專班，建築設計師提交了空間配置草圖。身為專業教保人員，請依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，指出設計草圖中哪一項規劃違反了法規的安全與發展適宜性，必須立即退回修正？
- (A) 盥洗室（包含廁所）設置於室內活動室內，方便教保人員就近照顧與視線監控
 - (B) 盥洗室內的大便器，規劃了坐式與蹲式兩種，以適應不同幼兒的如廁習慣
 - (C) 洗手臺的水龍頭出水深度設計為 20 公分，方便幼兒伸手清洗
 - (D) 教室內採用木質地板，室內活動室位於建築物的一樓

32. 向日葵幼兒園獲得一筆經費，打算將原本只有塑膠溜滑梯的傳統遊戲場進行改建。園長希望新的遊戲場能提供廢棄輪胎、大小長短不一的木板、水管和塑膠磚，讓幼兒每天都能依照自己的想像，自己動手「建構」出不同的遊戲路線與堡壘。請問園長的設計理念屬於下列哪一種遊戲場？
- (A) 傳統遊戲場
 - (B) 共融式遊戲場
 - (C) 冒險性遊戲場
 - (D) 現代組合式遊戲場
33. 在學習評量指標「能覺察自己及他人的特徵及興趣，並能比較異同」，涵蓋了哪一個領域？
- (A) 情緒
 - (B) 社會
 - (C) 語文
 - (D) 美感
34. 就幼兒的一日作息來看，他們在園內參加的活動中哪一項不屬於「例行性活動」？
- (A) 用餐
 - (B) 午睡
 - (C) 大肌肉活動
 - (D) 多元的學習活動
35. 丁丁獨自一人在桌上玩黏土，卉卉走過來想要一起玩，丁丁分給她一半的黏土後，兩人各自揉搓著黏土，卉卉將其桿成一個大餅，丁丁則揉成一個球，他看到卉卉的大餅即說：「你的比較大！」由上述敘說可發現，丁丁還不具備皮亞傑(J. Piaget) 認知發展中的哪一項概念？
- (A) 物體恆存
 - (B) 自我中心
 - (C) 保留概念
 - (D) 邏輯思考
36. 關於核心素養的敘述，何者不正確？
- (A) 表達溝通是運用各種符號表達個人的感受
 - (B) 推理賞析是傾聽和分享不同的見解與訊息
 - (C) 自我管理是根據規範覺察與調整自己的行動
 - (D) 關懷合作是願意關心與接納自己、他人、環境和文化

37. 2025 年台灣正式邁入「SEL 元年」(Social and Emotional Learning)，並將 SEL 的五大能力納入教學現場，下列屬於這五大能力有哪些？

- 甲、自我覺察
- 乙、自我探索
- 丙、自我管理
- 丁、文化覺察
- 戊、人際技巧
- 己、負責任的決定

- (A) 甲乙丙己
- (B) 甲丙戊己
- (C) 甲乙丙丁
- (D) 丙丁戊己

38. 校園安全檢查時，教師發現戶外遊戲區部分地墊已出現破損，但因近期尚未發生幼兒受傷事件，部分人員認為可等學期結束後再統一處理，以避免影響課程進行。若從校園安全流程與管理觀點分析，下列何者最適切？

- (A) 園所應立即進行風險評估與後續安全改善措施
- (B) 未發生實際事故前，可先維持現況觀察
- (C) 教師只需提醒幼兒小心使用即可降低風險
- (D) 戶外設施設備安全主要由家長自行注意

39. 蒙特梭利專為 0-6 歲兒童設計的感官教具有哪些？

- 甲、衣飾框
- 乙、觸覺板
- 丙、粉紅塔
- 丁、賽根版
- 戊、棕色梯

- (A) 乙丙戊
- (B) 甲丁戊
- (C) 甲乙丁
- (D) 丙丁戊

40. 幼兒園綿羊班的竹佳害怕與人接觸，面對一群幼兒時會讓她相當焦慮緊張。鄧老師先將引發她焦慮的情境依強烈順序排列下來，鼓勵她想像害怕的情境並配合鬆弛練習，有效地幫助竹佳克服了面對一群幼兒的恐懼。鄧老師運用的是下列何種技術？

- (A) 系統減敏法(systematic desensitization)
- (B) 自我肯定訓練法(assertive training)
- (C) 逐步養成法(shaping)
- (D) 洪水法(flooding)

- 41.孫老師在班級社群平台分享幼兒活動影片時，雖已取得家長簽署之影像使用同意書，但影片中仍清楚拍攝到一位情緒失控哭泣的幼兒，且貼文內容提到：「今天終於又安撫成功了。」事後該名幼兒家長認為孩子被標籤化，向園方反映不妥。若從教保專業倫理與幼兒權益保障觀點分析，下列何者最適切？
- (A)既然已取得家長同意，即可自由公開所有教學影片
 - (B)教師分享真實教學情境，有助於提升專業形象
 - (C)教師除應取得同意外，仍需避免公開可能傷害幼兒人格尊嚴之內容
 - (D)只要未公開幼兒姓名，即不涉及專業倫理問題
- 42.學習區活動時，小得因積木區額滿而推倒同學並搶走積木。蘇老師先安撫受影響幼兒，再陪同小得討論：「如果你真的很想玩積木，還可以怎麼做？」之後引導他觀察其他可操作區域，並協助他重新加入活動。部分家長認為老師未立即處罰幼兒，可能讓孩子誤以為推人沒有關係。若從正向管教與班級經營觀點分析，下列何者最能說明蘇老師處理方式的核心理念？
- (A)透過立即懲罰建立幼兒服從行為
 - (B)教師應優先壓制衝突，以維持團體秩序
 - (C)忽略問題行為可避免幼兒獲得教師注意
 - (D)協助幼兒理解情緒與替代理行為，促進自我調節能力
- 43.教保會議中，教師提出近期幼兒在午餐前等待時間過久，導致秩序混亂。有教師認為應增加規定與提醒，也有教師認為問題主要來自作息與人力安排不當。若主任希望兼顧班級秩序與幼兒需求，下列何者最適切？
- (A)增加幼兒等待時的規範與口頭提醒
 - (B)由各班教師自行調整午餐流程，以提升處理效率
 - (C)重新檢視作息安排、人力分工與幼兒等待經驗後再進行調整
 - (D)縮短午餐準備流程，以避免教師行政工作增加
- 44.因應近年幼兒園推動「幼兒園在地化課程」政策，園方希望教師增加社區探索與生活經驗相關活動。但部分教師認為，戶外與社區活動需要額外安排安全、人力與家長溝通，執行上壓力較大，因此傾向維持原本較固定的教室教學模式。若主任希望兼顧政策推動與教學現場實務，下列何者最為適切？
- (A)優先要求教師全面配合政策調整課程，以維持園所行政一致性
 - (B)減少社區探索活動安排，以避免增加教師教學與行政負擔
 - (C)與教師共同討論課程調整方式，逐步建立安全、人力與家長溝通配套措施
 - (D)將在地化課程集中於成果展示活動期間辦理即可

45. 幼兒知道正方形旋轉 45° 仍為正方形，這是屬於下列何種能力？
- (A) 仿繪圖形能力
 - (B) 知覺恆常能力
 - (C) 遞移推論能力
 - (D) 創造思考能力
46. 進入腸病毒與流感好發季節，幼兒園加強了教室環境的清潔與消毒工作。在教保服務人員採取的下列消毒措施中，哪一項不僅「無效」，甚至可能對幼兒與自身造成危險？
- (A) 將門窗緊閉以確保消毒效果，並使用噴霧器在教室內大量噴灑 75% 酒精進行空氣殺菌
 - (B) 教保人員戴上手套，使用市售漂白水加入冷水進行稀釋，用來擦拭幼兒常接觸的門把與桌面
 - (C) 將稀釋後的漂白水裝在不透光的瓶子中，並標示清楚，存放在幼兒拿不到的高處
 - (D) 幼兒的個人寢具（睡袋）要求家長每兩週帶回清洗，並定期在陽光下曝曬消毒
47. 凱凱在拼圖區遇到困難，拿著一塊拼圖不知該放哪裡。陳老師沒有直接幫他放進去，而是指著旁邊的圖案問：「你看這塊拼圖的顏色，跟旁邊這朵花的顏色是不是有點像？要不要轉轉看？」凱凱聽了之後成功拼了進去。陳老師的做法最符合下列哪一種理論觀點？
- (A) 皮亞傑（J. Piaget）的認知發展論
 - (B) 斯金納（B. F. Skinner）的操作制約
 - (C) 維高斯基（L. S. Vygotsky）的近側發展區與鷹架支持
 - (D) 班杜拉（A. Bandura）的社會學習論
48. 幸福社區近期有特定的親職教育需求，於是社區發展協會委請幼兒園規劃相關的親職服務方案並協助執行。請問這種由社區提出需求、幼兒園輸出專業服務的運作方式，是採用了幼兒園、家庭與社區合作的何種模式？
- (A) 資源投遞模式
 - (B) 資源匯聚模式
 - (C) 資源分享模式
 - (D) 資源分流模式

49.教保服務人員想要在班級經營中提升幼兒的利社會行為，下列哪些具體作為是正確且有效的？

甲、在團體時間，讚揚有具體幫助他人行為表現的幼兒

乙、提供模擬情境（如角色扮演區），讓幼兒練習安慰或分享

丙、將利社會行為落實於日常生活中（如安排互助小幫手）

丁、只要幼兒沒有表現出攻擊行為，就代表已經具備利社會行為

(A)甲、乙、丙

(B)甲、乙、丁

(C)乙、丙、丁

(D)甲、丙、丁

50.彥仁是名智能障礙的幼兒，陳老師會依他的能力將學習內容分成若干個較易進行的小步驟，請問陳老師是採用哪種教學策略？

(A)架構鷹架

(B)工作分析法

(C)功能分析法

(D)ABC 行為分析法