

幼兒園閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程計畫

申請說明及常見問答

一、如何申請「幼兒園閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程計畫」

- Q1-1. 計畫依據？
- Q1-2. 計畫申請單位？
- Q1-3. 計畫申請時間？
- Q1-4. 計畫申請相關條件？

二、「幼兒園閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程計畫」的實施方式

- Q2-1. 閩南語沉浸式教學的規劃與實施
- Q2-2. 閩南語沉浸式教學執行策略
- Q2-3. 閩南語情境布置的必要性？

三、參與閩南語沉浸式教學之幼兒園須需配合事項

- Q3-1. 每個月須繳交報告
- Q3-2. 參與教師增能活動
- Q3-3. 可參與分區巡迴輔導諮詢專車
- Q3-4. 可參與「教師共學社群」
- Q3-5. 期末報告
- Q3-6. 輔導訪視
- Q3-7. 每月活動歷程紀錄表是否需要以閩南語文字呈現內容？
- Q3-8. 期末分享報告是否需要全程使用閩南語報告？

四、計畫執行常見問題

- Q4-1. 幼兒家庭環境無法支持
- Q4-2. 師閩南語專業程度不足-
- Q4-3. 閩南語使用腔調差異
- Q4-4. 缺乏相關幼兒園閩南語教材
- Q4-5. 宗教信仰相關疑慮
- Q4-6. 教學進行方式
- Q4-7. 缺乏相關人力資源（含專家資源）
- Q4-8. 經費規畫核銷及使用

五、其他問題

- Q5-1. 閩南語字型安裝
- Q5-2. 閩南語認證考試的必要性？是否可提供相關資訊？
- Q5-3. 可以去哪裡找閩南語字典/相關教材資源？

一、 如何申請「幼兒園閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程計畫」：

Q1-1. 計畫依據？

A：本計畫依據「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則」中，第三點補助基準及原則中第(三)項「閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程」辦理。

Q1-2. 計畫申請單位？

A：每年約 4-5 月左右會由國教署發文至各縣市政府教育局(處)開放申請，並由縣市政府教育局(處)公告。有意願參與之幼兒園可注意公告，並於公告期限截止前，填妥申請計畫及經費概算表，送各縣(市)政府教育局提出申請。

Q1-3. 計畫申請時間？

A：原則中有敘明應於每年四月三十日前填妥次一學年度之申請計畫及經費概算表後，報送各轄市、縣(市)政府初審，但實際上申請期限請以國教署委請各轄市、縣(市)政府教育局(處)承辦之發文為依據。

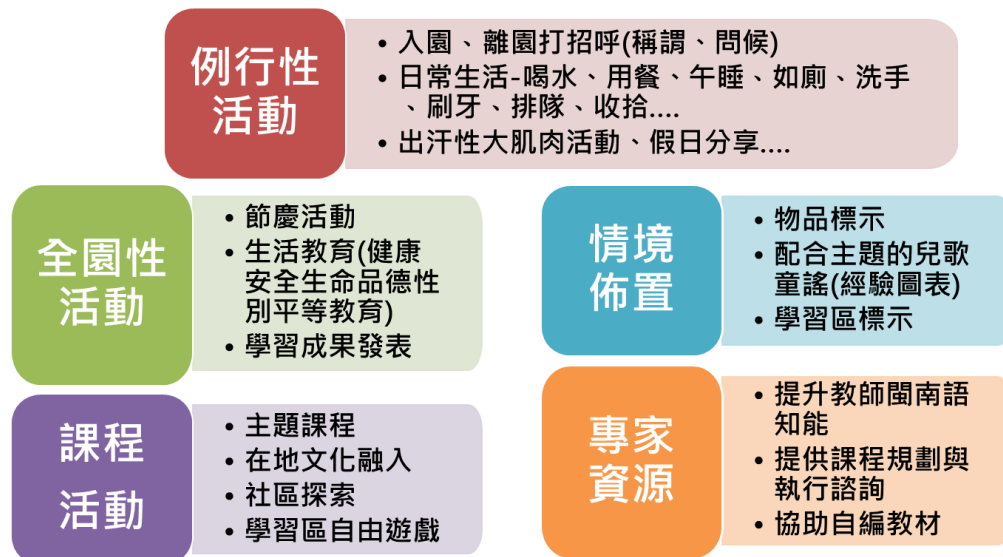
Q1-4. 計畫申請相關條件？

A：為提升辦理成效，建議參與班級數需達三班或以上，全園總班級數未達三班者建議全園參與。全園總班級數未達三班且全園參加者、全園總班級數三班以上且三班以上參與者、園內有意願設立閩南語沉浸式教學之種子教師或課程領導人之幼兒園，優先錄取。

二、「幼兒園閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程計畫」的實施方式：

Q2-1. 閩南語沉浸式教學的規劃與實施

A：沉浸式教學是在原課程規劃不變的情形下，融入閩南語的使用，並非是另外去設計一個閩南語的課程，或獨立一個時間專門教授閩南語，這樣反而淪為語言專業課程，與本計畫之目的相違背。



逐步達成**50%**閩南語使用率的目標

Q2-2. 閩南語沉浸式教學執行策略

A：關於本計畫試辦園的實施模式，建議幼兒園在推行閩南語沉浸式教學時，將閩南語的使用融入幼兒園的例行性活動、全園性活動和課程活動中，透過互動參與式的教學方式，提升幼兒的閩南語聽、說能力。相關有效的執行策略如下：

- (一) 配合生活情境及主題活動的閩南語語境布置。
- (二) 例行性活動的潛移默化—包含入園問候、洗手、潔牙、上廁所、用餐進食、排隊、收拾、放學道別等。
- (三) 統整式主題課程活動結合在地文化或社區資源—將閩南語融入主題課程，並配合在地文化或社區資源，讓幼兒可以透過拜訪社區與使用閩南語的長輩互動形式，結合幼兒生活經驗來認識周遭的生活環境及文化。
- (四) 全園性活動的安排—在節慶活動中、統整幼兒學習經驗的闖關遊戲活動、每日的晨操律動、安全宣導等全園性的互動活動中，融入閩南語的使用，營造園內閩南語使用的氛圍，培養幼兒使用閩南語的習慣。
- (五) 師生、同儕及親子間的生活互動—透過觀察老師在生活或課程中閩南語的使用、或觀摩程度較佳的同儕使用閩南語，進而透過親子活動與家人長輩以閩南語互動，讓幼兒在自然的生活情境中使用閩南語溝通，逐漸發展使用閩南語的能力和習慣。

Q2-3. 閩南語情境布置的必要性？

A：情境布置有宣誓性與教育性的意義，能明確表達出我們幼兒園目前正在實施這個計畫，除了讓別人知道，也有隨時提醒老師的目的存在，而幼兒認字雖不多，但情境佈置的意義在於讓幼兒習慣在看到時，能知道這個語詞代表什麼意思，例如：園冊包(放書包)，是幼兒日常使用到的生活事物，經常看到這樣的文字揭示，長久以往，幼兒就會知道前面那個字是閩南語，後面的字是華語。諸如此類的文字揭示不需要做太多，挑些幼兒經常看得到的顯眼事物來貼。謹記：情境並非主要，僅為沉浸式的一小部分；必須要做，但更要注重幼兒的對話能力。

三、參與閩南語沉浸式教學之幼兒園須需配合事項：

Q3-1. 每個月需繳交報告

A：為督促幼兒園確實落實閩南語沉浸式教學之計畫，以及檢視每個月的執行進度，幼兒園需於每個月月底前傳送活動歷程紀錄表及 2 分鐘閩南語互動影片至指定網頁。

- 活動歷程紀錄表：參與計畫班級每班需填寫一份，並將全園各班檔案合併成一份 Word 檔案，並將檔名命名為「幼兒園名稱」而後上傳。例如：某園參與班級數為 3 班，則該園需繳交 3 張活動歷程紀錄表，並將 3 張紀錄表合併為一個檔案後，再行上傳。
- 2 分鐘閩南語互動影片：影片內容為一呈現教學現場的情形、師生互動、幼兒互動等閩南語互動的影音表現為主，若參與班級為一班以上，可每個月呈現不同班級，或是當個月內影片包含不同班級皆可。

Q3-2. 參與教師增能活動

A：為提升幼兒園教師之閩南語專業能力及了解如何將閩南語融入於幼兒課程、活動及生活中，應配合參與專業團隊安排之師資培訓研習及工作坊等幼兒教育或閩南語相關專業課程進修活動。相關教師增能活動將於每學期期初由國教署發文，並於本計畫 Line 群組中公告報名。

- 目前定期舉辦：每學期各 1 次「師資培訓研習」(天)、2 次「工作坊」(每次 2 天)、1 次「外埠參訪」(1 天)；每學年一次的「計畫說明會暨優質辦理園成果發表會」(1 天)。

Q3-3. 可參與分區巡迴輔導諮詢專車

A：本計畫自 109 學年度起，增加分區巡迴輔導諮詢專車，就「雙北區」、「宜花區」、「桃竹苗區」、「嘉南區」、「高屏區」等區域，開設分區巡迴輔導諮詢專車，每區每學期開設一場次。參與計畫之幼兒園可當場諮詢，執行計畫過程中所遇到的相關問題，並由計畫諮詢委員回應或協助；且於分區巡迴輔導諮詢專車中，由計畫諮詢委員開設計畫實施相關應用課程，提升參與計畫之幼兒園教師之閩南語專業能力及了解如何將閩南語融入於幼兒課程。

Q3-4. 可參與「教師共學社群」

A：本計畫自 110 學年度起試辦「教師共學社群」，先透過分區的種子園帶領區域內參與計畫的幼兒園，一起進行幼兒園閩南語沉浸式教學的「教師共學社群」，期待透過參與計畫之幼兒園定期社群互動、共同備課，以達到相互激勵、共學共享共好的成效。

Q3-5. 期末報告

A：各園需配合國教署委請之專案團隊參與「期末成果分享」，每間幼兒園皆需分享，分享時間為上、下學期期末各一場次，幼兒園可擇一時間登記，報告時間長約 10 分鐘，包含簡報及影片播放。並在該年度的計畫結束前(6 月)應

- 1) 提報實施計畫成果報告(包含實施計畫、授權書、每月活動歷程紀錄表)相關紙本或電子檔給各縣市政府教育局(處)承辦人並辦理經費核銷相關事宜。請參照：「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則」之附件八。
- 2) 傳送 15 分鐘的成果影片至指定網頁(報告上傳)。

Q3-6. 輔導訪視

A：為了解參與幼兒園之實施成效及確保執行方向之正確，國教署委請之本計畫專案團隊將定期至幼兒園進行輔導訪視，對幼兒園實施閩南語沉浸式教學所遇到的困境與問題給予修正建議。該學期需輔導訪視之幼兒園，會於學期初進行相關連繫，確認訪視時間。

Q3-7. 每月活動歷程紀錄表是否需要以閩南語文字呈現內容？

A：活動歷程紀錄表主要是將課程內容進行紀錄，可以用華語文字為主要呈現方式，可穿插閩南語文字的關鍵字即可，不需要全部使用閩南語文字。但需於活動歷程紀錄表中說明課程中有使用到閩南語的地方，或是此次教學的閩南語關鍵字等，才能看出是閩南語沉浸式教學的活動歷程紀錄。

範例 1：(關鍵字以閩南語文字呈現)

活動內容概述：今天讓幼兒認識顏色，有紅色、黃色、茄仔色、烏色、青色、柑仔色等等，然後使用圖卡讓幼兒完分隊搶答遊戲，當老師指出某張顏色的圖卡時，小朋友要舉手搶答說出該顏色的閩南語唸法.....(以下省略)

範例 2：(敘述是如何將閩南語的元素融入在活動中)

活動內容概述：今天讓幼兒認識各種顏色的閩南語怎麼說，包含紅色、黃色、紫色、黑色、綠色、橘色等等，然後使用圖卡讓幼兒完分隊搶答遊戲，當老師指出某張顏色的圖卡時，小朋友要舉手搶答說出該顏色的閩南語唸法.....(以下省略)

範例 3：(完全看不出課程活動中有融入閩南語的教學)

活動內容概述：今天讓幼兒認識顏色，包含紅色、黃色、紫色、黑色、綠色、橘色等等，然後使用圖卡讓幼兒完分隊搶答遊戲，當老師指出某張顏色的圖卡時，小朋友要舉手搶答說出該顏色.....(以下省略)

Q3-8. 期末分享報告是否需要全程使用閩南語報告？

A：期末各試辦園分享報告後，會由計畫主持人或專家委員進行回饋講評，評審委員將藉由此次報告來了解幼兒園教師的閩南語相關能力，所以建議盡量使用閩南語進行發表，但對於較難翻譯的專有名詞等也可以參雜華語使用，建議不要全程使用華語報告。

四、計畫執行常見問題：

Q4-1. 幼兒家庭環境無法支持

- Q4-1-1. 班級族群組成複雜，包含閩南人、外省人、客家人、原住民及新住民家庭，在家中不太能配合使用閩南語。
- Q4-1-2. 孩子家長不太提倡說閩南語，所以要落實有難度，但是在園內老師們都很樂意教孩子培養閩南語的能力。
- Q4-1-3. 學校用心推行閩南語沉浸式教學，但家長不大說閩南語，孩子回家少有說閩南語的機會，只靠學校教學，學習成效有限。
- Q4-1-4. 家長本身就不會說閩南語，故孩子也不願說，家長認為學美語重於閩南語。

A：當有家長不認同幼兒園推廣閩南語教學時，可以跟家長多溝通及說明學習語言的好處和重要性，因語言是從教學中自然的培養，青春期之前的兒童學習閩南語，無礙於其他語言的學習，反而增強其日後學習日、韓等外語的能力，因為這些外語從漢語借用的大量詞彙，都和閩南語近似。而老師教導詞彙或語句時，建議一遍華語一遍閩南語，而後再重複練習該閩南語詞彙或語句，讓新住民、外籍配偶和原住民的小朋友們慢慢學習新語言，並將上課內容錄音，讓小朋友回家後可以和家長一起複習閩南語。

另一方面來說，閩南語沉浸式教學計畫的目的之一，是希望可以先找回母語，透過先母語、再華語，最後再外語的學習方式來進行。因為語言跟文化是無法分開的，找回母語及文化是本計畫的主軸之一。所以建議各個幼兒園，可以依照所在社區的組成族群（閩南語、客語或原住民語等）去申請相關的計畫或方案，一方面在推行上可以減少阻力，也可以與家庭生活結合，才是最好的選擇。

Q4-2. 師閩南語專業程度不足-

- Q4-2-1. 教師閩南語程度不足，在課程進行時要把華語翻成閩南語有難度，且無法正確書寫閩南語用字及說法。
- Q4-2-2. 專有名詞的使用上有困難，無法流利的說出，教學上常詞不達意。
- Q4-2-3. 部分語詞查不到如何發音，不知如何教授上課。
- Q4-2-4. 外來語直接翻譯成閩南語有點困難，不知道該如何發音。
- Q4-2-5. 共同授課的老師是客家人，不會閩南語，他不排斥閩南語，但在教學上只有單方面的推動有點困難。
- Q4-2-6. 建議增加閩南語研習的辦理場次，內容可針對發表、文字呈現等面向。

A：計畫辦理之相關閩南語師資培訓研習及工作坊的部分，皆有提供「閩南語基本詞彙」、「閩南語與華語對應」等增能課程，並會於研習課程結束後，將講義內容及課程影片已上傳至計畫網頁平台，提供試辦園老師們參考使用。除了初階的閩南語及幼教課程之外，我們也於各年度陸續增開一些台灣民俗、歌謠、戲曲、古蹟、閩南語進階等不同領域的新課程，希望能提供參與教師們不同面向的學習機會。

而關於專有名詞的使用及讀音上，可以使用「教育部閩南語常用詞辭典」、「台華線頂辭典」、中央研究院語言所「閩客語典藏」資料庫、「I Taigi 愛台語」等網站查詢，或利用手機「萌典」APP，可查詢相關詞彙及唸法，且遇到不確定的閩南語詞彙之發音或專有名詞，可以替換意義相近的說法來解釋。

此外，幼兒園亦可透過每月邀請專家入園、辦理園內教師閩南語交流活動等，讓老師們先開始學習使用閩南語，以及學習在教學中使用閩南語，這樣逐步增加閩南語的使用，才能自然的融入課程中。另外，因為本計畫是推動「閩南語沉浸式教學」，故建議試辦園不宜請完全不懂閩南語的老師或教保員來參與執行，這樣會造成推動困難，並且容易發生語音或用詞的錯誤教學。我們日後也會進行宣導。

本計畫之目的是希望各試辦園教師於教學過程中達成 50% 的閩南語使用率，並不需要在一開始就全程使用閩南語，或使用太長的閩南語語句授課，老師們可以透過穿插使用閩南語，來讓幼兒先熟悉「聽」到閩南語，並可透過一遍華語一遍閩南語的方式讓幼兒理解其意思。當老師們在讓幼兒熟悉閩南語時，也可以透過參與本計畫研習或是邀請專家入園授課，來增進教師的閩南語程度，並逐步增加閩南語的使用。

Q4-3. 閩南語使用腔調差異

Q4-3-1. 閩南語會因地域而有不同腔調，在進行教學時老師就是最直接的示範者，擔心自己的腔調影響幼兒對於閩南語的學習。

Q4-3-2. 老師本身非本地人，使用的閩南語腔調語在地人不同，是否會讓幼兒在學習上造成混亂？

A：語言的主要功能在於溝通，語言學習宜把握彈性原則。閩南語因不同的地緣，會有腔調和用詞上的不同，教師可依幼兒的接受程度作教學的調整。例如：大班閩南語接受程度較高，可以介紹同種物品的不同說法；如果小班不太能理解相關詞彙，建議一開始先提供簡單的用語或在地多數人常用的腔調即可。

此外，若老師只會說自己的閩南語腔調，也不要因為腔調與在地人不一樣而不敢教學或開口使用閩南語，老師可以直接使用自己的腔調，自然的進行報告或教學，學生在學習中若有提出異議，可請學生依照自己家中長輩所使用的腔調或用詞來說話，據此也可以讓學生認知到：不同的腔調或用詞所代表的是同樣的意思，不需要因為腔調的差異而害怕。

Q4-4. 缺乏相關幼兒園閩南語教材

Q4-4-1. 幼兒園缺乏可以使用的閩南語現成教材，老師們必須自編教材。

Q4-4-2. 希望能彙整閩南語歌謠的資源，讓老師們要使用時有一個統一的地方可以搜尋。

A：預計於計畫期內，就各試辦園自編教材，邀請閩南語教學專家進行遴選，擇優協助修改及校稿後，上傳至本計畫網路平台，提供實施計畫之試辦園參考使用。其次，本計畫網頁平台上，也列了很多閩南語網路資源與材料，可供作為教學之參考。另外，閩南語沉浸式教學計畫融入的主軸之一是透過與在地文化的結合，融入日常生活中。有些課程活動還是建議以在地文化結合自編教材為主，本計畫也會持續開設關於兒歌、童詩、繪本創作等課程，希望試辦園教師都能前來參與。

Q4-5. 宗教信仰相關疑慮

Q4-5-1. 民俗容易與宗教連結，導致基督徒家長有時候頗有微詞。

A：臺灣民俗(含宗教)是本土文化非常重要的一環，身為教師的我們，不可以因為班上有一小部分同學信仰外來的基督教或天主教，就剝奪全班同學了解與學習台灣民俗文化的知權與受教權。請老師們還是要耐心地在家長溝通說明。學習語文必須在文化的情境脈絡中進行，方能產生深化和意義化學習。民俗與宗教確實無法區隔開來，幼兒園教師必須謹慎處理，建議從宗教文化和廟宇教堂的建築藝術著眼，引導幼兒體現民俗文化與我們日常生活的關聯性。本計畫的執行幼兒園中，就有教會附屬的幼兒園實施成效卓著，可見幼兒園閩南語沉浸式教學的相容性與可行性相當廣闊。

Q4-6. 教學進行方式

Q4-6-1. 沉浸式教學如何與課綱接軌，希望能有教師分享教學。

Q4-6-2. 幼兒雖然常用閩南語就較容易記住，但難免會忘記，而幼兒尚看不懂文字與拼音，除了教師反覆提示外，還有其他方法可以運用嗎？

Q4-6-3. 孩子的活動過程中，會將不雅的語句運用在對話中，老師應如何因應呢？

Q4-6-4. 如何深入探究並順暢融入平日活動中？

A：幼兒階段的教學著重在說和聽的部分，在初期幼兒對華語及閩南語的用字較易混淆，屬正常現象。老師可從教導中逐步增加閩南語詞彙，並利用情境、動作、教具等，讓兒童漸漸瞭解閩南語詞彙的涵義，並時常練習聽、說和認字。

對於使用閩南語粗口的小朋友，需要老師與家長配合，教導他們了解粗口語言之不雅性，所有場合都不宜使用，使用後甚至會引起他人的嫌惡或鄙夷。

此外，沉浸式教學的目標是希望達到 50%使用閩南語教學，透過閩南語歌謠、繪本、遊戲或社區踏察的方式讓學生增加閩南語詞彙的學習；並透過日常的問候的方式，融入學生的生活中；其次，在課程深化的部分，建議老師們可以在課程中，逐步增加閩南語詞彙和相關的文化意涵，如：結合節慶活動、社區文化采風等，並利用情境、動作、教具等，讓各族群的幼兒逐漸瞭解閩南語詞彙的涵意，更進一步的介紹各個文化及節慶的由來，透過這樣的方式接觸和培養閩南文化底蘊，而達到深化的效果。

另外，亦可參考 Q&A 實施方式中的「閩南語沉浸式教學執行策略」。

Q4-7. 缺乏相關人力資源（含專家資源）

Q4-7-1. 目前需要尋找持有專業證照的專家輔導。

Q4-7-2. 希望提高專家入園時間，增加老師對於閩南語的專業知識。

Q4-7-3. 代課教師尋找不易，老師無法參加每一場次的研習或工作坊課程。

A：本計畫的 Line 群組中，可討論或諮詢閩南語的相關專家資源，建議可就近詢問相關專家學者，或請專家學者協助推薦相關專家人選。專家入園相關事宜需於計畫申請時，提出適當且明確的需求及規劃，交由計畫審核單位一併審核決定。

本團隊於每學期初會公告相關活動辦理日期，建議幼兒園可以依日期提前規劃相關人力需求，若是真的無法派人參與，也可於活動結束後，於本計畫網頁觀看未參與的「研習/工作坊」各場次的課程相關影片。

Q4-8. 經費規畫核銷及使用

Q4-8-1. 先前申請計畫時，不清楚可以編列哪些項目經費，後來執行計畫時才發現現代課費、補充保費等費用未編列，參與研習時只能使用學校自籌款支付代課費用，希望有經費的使用說明。

Q4-8-2. 全園只有一個班級，但除了該班導師外，主任希望也能一起參與研習課程，這樣比較能夠互相討論，將課程內容較為完整的帶回園內，但經費核定上只有核定一位老師的差旅費，覺得很可惜。

A：關於計畫經費申請，請參照「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則」，原則內有詳列可編列之經費項目及金額，另需符合各縣市政府教育局（處）之相關規定，建議可洽詢各縣市政府教育局（處）相關承辦人。

五、其他常見問題：

Q5-1. 閩南語文字字型如何安裝？

A：建議使用教育部委託製作的「[臺灣閩南語漢字輸入法](#)」來進行閩南語文字的安裝，可至教育部主持編纂之《[臺灣閩南語常用詞辭典](#)》之「[相關資源](#)」項目，內有詳細的安裝說明和疑難解答，請多加善用。

Q5-2. 是否可提供閩南語認證考試相關資訊？

A：請參閱「[閩南語語言能力認證考試](#)」網頁，包含考試時間、認證說明、題型介紹、自學資源等。

Q5-3. 可以去哪裡找閩南語字典/相關教材資源？

A：本計畫於110年6月編訂完成《[幼兒園閩南語生活慣用語引導\(教師手冊\)](#)》，提供參與計畫的幼兒園老師參考使用，其它閩南語資源請參閱下方各項數位化的教學參考資源：

字典類：

★[教育部台灣閩南語常用詞辭典](#)

提供教育部所建置的閩南語關詞典與相關資源的連結，供免費查詢。

[教育部台灣閩南語常用詞辭典使用教學](#)

★[iTaigi](#)

提供閩南語相關詞彙與句子的查詢。

★[萌典](#)

提供華、閩、客語相關詞彙與句子的查詢。

★[台文/華文線頂辭典](#)

提供華台對譯相關詞彙與句子的查詢。

教材類：

★[教育部語文成果網 \(moe.gov.tw\)](#)

提供閩南語相關教學資源的連結。尤其是「語文推廣類」項目中的「[咱來學台灣閩南語](#)」學習手冊以及「[閩南語卡通動畫](#)」，更是值得推薦。

★國立台中教育大學台灣語文學系教學資源連結

提供閩南語字型與軟體下載，以及相關詞典與教學資源的連結。

★全球華文網

由僑委會建置，有很多的主題式課程，配以精美的圖片、動畫和聲音播放(每個主題都有詳細的聲音教學)，讓教學可以更有趣更便利，包括臺語動畫圖典、俚諺俗語、唸謠、童謠、兒歌、台語會話、猜謎等台語教學資訊。

★公視台語台

公視台語台的節目內容完全以台語播出。此外，為實現推廣台語的初衷，有別於其他電視頻道，如節目、新聞標題、字幕等文字，大部分以台語白話文呈現。但新聞內部採訪同期聲字幕和部分綜藝節目、動畫片則依然繼續採用繁體中文中華民國國語字幕。

★真平台語網

提供閩南語的電子教材、檢定資訊等，相當實用的網站。

★台南市鄉土語言教材資源網

內有詩歌童謠、教材教法、教材資源及教案分享。

★九年一貫台語教學資源網

提供「精確的陳殿冠台語注音」系統介紹與童詩、唐詩、論語、小故事等注音解釋。

★台語閩南語河洛語教學網

123 台語教學網，提供台語教學，包括台語字典、通用拼音、童謠、諺語、歌曲、唐詩、四句聯及千字文等。

★鯤島園地

董峰政個人網站，提供台語詩、台語文、台灣俗語，台灣歌謠、童謠、通用拼音與趣味台語等資訊。