

科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

※ 請核對答案卡科目、應試通知單號碼是否與應試通知單內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：

■ 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
7. 本試題卷請務必於右下方填上應試通知單號碼。

■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，即：

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ 以下為錯誤的畫記方式，如：

- | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未將選項塗滿 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未將選項塗黑 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未擦拭乾淨 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 塗出選項外 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 同時塗兩個選項 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |

應試通知單號碼：_____

112 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 小珍在妹妹出生後，經常尿床或要求媽媽餵食。這樣的現象，依照佛洛伊德（S. Freud）的心理分析論，是屬於下列哪一種防衛方式？
(A)補償作用
(B)投射作用
(C)壓抑作用
(D)退化作用
2. 下列有關核心素養的敘述，何者較正確？
(A)自主管理：運用感官覺察生活環境的訊息
(B)想像創造：運用各種符號整合訊息
(C)推理賞析：傾聽和分享不同的見解與訊息
(D)關懷合作：接納自己並願意與他人協商建立共識
3. 下列關於《幼兒園教保活動課程大綱》中情緒領域的敘述，何者正確？
甲、情緒領域主要是培養幼兒處理情緒的能力
乙、幼兒學習接納自身的正向情緒，否定自身的負向情緒
丙、情緒調節能力是強調幼兒從與他人互動中學習運用不同的策略調解自我情緒
丁、情緒面向中的環境部分是指幼兒以擬人化的形式投射自身對環境中事物刺激的情緒反應
(A)甲、乙、丙
(B)甲、乙、丁
(C)甲、丙、丁
(D)乙、丙、丁
4. 下列有關老師在班級經營的作為，何者最合宜？
(A)班級規則的訂定以老師方便管理的角度來訂定
(B)老師和幼兒都必須遵守班級制定的常規
(C)在訂定生活常規老師應直接告知規定並要求幼兒遵守
(D)幼兒違規時，以老師教導的規則和老師判定的結果為處理方式

5.周老師透過學習區分享活動引導幼兒欣賞同儕的創作作品，下列何者最合宜？

- (A)對幼兒的作品表現教師立即示範給予自己的想法
- (B)從幼兒作品談論個人興趣及生活經驗
- (C)提醒幼兒留意作品中缺乏了些什麼
- (D)直接建議如何修改作品，以讓作品能更切合現實狀態

6.陳老師想將通用學習的概念融入其課程中，下列作法何者不合宜？

- (A)要認識每一個幼兒的優勢及障礙情形
- (B)在相同的課程中實施不同層次的學習
- (C)實施教學-再教學的循環歷程，讓特殊需求幼兒充分的機會精熟學習內容
- (D)為期讓特殊需求幼兒快速融入班級，要求以相同的方式展現學習成果

7.詹老師以團體討論方式制訂班級常規，下列哪些作法較合宜？

- 甲、引導發展正向的班規
- 乙、要幼兒說出遵守班規的理由
- 丙、避免以「不」字開頭的常規
- 丁、教師無異議接納幼兒的所有建議

- (A)甲、乙、丙
- (B)甲、乙、丁
- (C)甲、丙、丁
- (D)乙、丙、丁

8.下列有關具有挫折復原力（resilience）幼兒的敘述，何者不正確？

- (A)嬰兒時較易被安撫
- (B)覺得自己的命運須依賴別人或靠運氣
- (C)往往對人比較親切熱情、比較隨和而脾氣也比較好
- (D)常有使照顧者對他們產生正面回應的氣質

9.各心理學理論在幼兒教學與課程發展上各有其主張，下列敘述何者正確？

- (A)行為主義主張教材能夠容許幼兒進行自由遊戲
- (B)心理動力學主張課程要帶有社會價值觀念的訊息
- (C)成熟論主張課程必須符合幼兒之個別發展需要，因應幼兒的個別需要而發展課程
- (D)神經科學理論主張應加強培養批判的思維

10. 幼兒園使用二樓空間，在應注意的事項中下列哪些是正確的？
- 甲、若設有欄杆，高度不得小於 100 公分
 - 乙、欄杆間距應小於 10 公分
 - 丙、陽台未放置可攀爬的物品
- (A) 甲、乙
(B) 乙、丙
(C) 甲、丙
(D) 甲、乙、丙
11. 丁老師說故事時，一方面與幼兒問答互動，一方面也請搭班的張老師觀察記錄幾位不專心幼兒行為發生的頻率，請問張老師採用哪種紀錄方式較合宜？
- (A) 次數統計
(B) 軼事紀錄
(C) 敘事紀錄
(D) 日記描述
12. 有關幼兒發展篩檢，下列何者正確？
- 甲、每學期應對全園幼兒實施發展篩檢
 - 乙、學期中若有新進幼兒可於隔年再進行發展篩檢
 - 丙、對疑似發展遲緩的幼兒應有後續的處理紀錄
 - 丁、園內有身心障礙或發展遲緩證明文件的幼兒得以免檢核這項資料
- (A) 甲、丁
(B) 乙、丙
(C) 甲、丙
(D) 丙、丁
13. 英睿很喜歡和同學玩跳房子，但因為他的平衡力道尚不足，某些格子不易以單腳跳過，遂改以雙腳跳，很快就完成一輪的跳房子。請問英睿主動修改自己原有的跳躍方式以符合環境要求，是屬其認知基模中的哪一項？
- (A) 反射
(B) 同化
(C) 調適
(D) 失衡
14. 企鵝班新設了一個室內沙土桌，汪老師想要引導幼兒進行創意建造或想像遊戲，下列哪項提問能符合她的想法？
- (A) 「玩沙時要注意什麼才會安全？」
(B) 「看誰可以挖最多的沙？」
(C) 「你們想要玩多久？」
(D) 「你們想要玩些什麼呢？」

- 15.午餐時，鍾老師說：「請吃完飯的小朋友自己來夾6顆葡萄」，想藉此了解幼兒「數對應」的概念，鍾老師的做法接近哪一種評量？
- (A)口語評量
 - (B)真實評量
 - (C)檔案評量
 - (D)實作評量
- 16.史密蘭斯基（S. Smilansky）提出幼兒的遊戲隨著年齡的成長而有階段性的改變，請問下列順序排列何者為正確？
- 甲、功能遊戲
 - 乙、規則遊戲
 - 丙、建構遊戲
 - 丁、象徵遊戲
- (A)甲、乙、丁、丙
 - (B)乙、丙、甲、丁
 - (C)甲、丙、丁、乙
 - (D)丁、乙、甲、丙
- 17.安安在戶外與同學跑步時摔跤，膝蓋受傷並有輕微出血的情形，宋老師正確的處理方式為何？
- 甲、先用清水和肥皂清洗雙手，並戴上保護手套
 - 乙、用生理食鹽水等以傷口為中心，環形向傷口四周沖洗乾淨
 - 丙、用消毒紗布塊覆蓋，保護傷口，並施壓止血
 - 丁、傷口若有感染症狀時，要立即隔離
- (A)甲、乙
 - (B)乙、丙
 - (C)丙、丁
 - (D)甲、丁
- 18.為提升班上幼兒的認知能力，柳老師設計了兩種類型的圖片教具，其中一組是讓幼兒可在一堆圖片中找出兩張相同的圖片，如：雨傘；另一組則是讓幼兒在圖片中將有關連性的放在一起，如：肥皂和洗手。請問柳老師的設計可以提升幼兒哪項認知能力？
- (A)對應和推理
 - (B)對應和型式
 - (C)配對和探究
 - (D)配對和對應

19.陳老師在研擬花鹿班的教學活動設計時應有哪些考量？

- 甲、以好玩為優先考量
- 乙、多設計靜態的活動讓幼兒可以專注於學習
- 丙、兼顧團體、分組與個別的教学型態
- 丁、重視幼兒身心發展的需要與個別差異
- 戊、規劃跨領域間相互統整的課程，陶養幼兒的六大核心素養

(A)甲、乙、丙

(B)乙、丙、丁

(C)丙、丁、戊

(D)甲、丙、戊

20.主張「幼兒出現不當行為時，要立即有效糾正，以免錯誤難以矯正且影響他人」的是下列哪位學者的班級經營理論觀點？

(A)庫寧 (J. Kounin)

(B)高登 (T. Gordon)

(C)葛拉瑟 (W. Glasser)

(D)瓊斯 (F. Jones)

21.楊老師發現郁翎連續一個月在學習區時間都會選擇到組合建構區，下列何項做法較不適當？

(A)鼓勵郁翎的好朋友去邀請郁翎一起到其他學習區

(B)楊老師在其他學習區中放置郁翎喜歡的教具與物件

(C)請郁翎先去沒去過的學習區，才可以再去組合建構區

(D)觀察郁翎在組合建構區的活動，再思考介入的方式

22.下列何者是運用維高斯基 (L. S. Vygotsky) 最近發展區 (zone of proximal development, ZPD) 概念而設計的評量方式？

(A)檔案評量

(B)實作評量

(C)動態評量

(D)課程本位評量

23.有關統整性主題課程設計的敘述，何者不正確？

- (A)學習主題的產生可源自於幼兒的生活經驗，因此，時令節慶相關議題亦可成為學習主題
- (B)統整性課程的特色是強化各領域課程規劃與實踐的特質，宜分割以強調各領域要素
- (C)教學者如期望幼兒分享共同經驗，針對年齡大的幼兒可規劃團體活動形式，建立整體觀點
- (D)教學者選擇主題進行教學設計，通常依幼兒的興趣、參與投入狀況有差異，可能從數週到持續數個月

24.三歲的允秀不喜歡已經計畫好的行程突然變動，會因此而生氣哭鬧。允秀顯示的是下列哪一種氣質特徵？

- (A)反應閾高
- (B)堅持度低
- (C)規律性高
- (D)反應強度低

25.薛老師為了讓海豚班幼兒在學習區中的學習活動能夠與主題課程更貼近，會根據主題活動的內容更換學習區的教材教具。依據瓊斯（E. Jones）所提出的五個環境向度來分析環境與人類行為間的互動關係，薛老師經營的海豚班環境向度發生什麼改變？

- (A)柔和→冷硬
- (B)複雜→單純
- (C)開放→封閉
- (D)介入→退隱

26.依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，有關社會領域課程目標的敘述，下列何者是屬於「協商與調整」的課程目標？

- 甲、認識生活環境中文化的多元現象
- 乙、發展自我概念
- 丙、同理他人，並與他人互動
- 丁、喜歡自己，肯定自己

- (A)甲、乙
- (B)乙、丙
- (C)乙、丁
- (D)丙、丁

- 27.有關行政院 2023 年「0-6 歲國家一起養」的政策，下列何者不正確？
- (A)調高相關人員薪資
 - (B)提升托育服務品質
 - (C)育兒津貼、托育補助不排富
 - (D)加強對幼兒園管控與違規取締
- 28.幼兒園教保服務人員對於幼兒出現熱痙攣時，應有下列何者正確認知？
- (A)熱痙攣發作時，依一般發燒處理方式，並密切觀察體溫變化
 - (B)熱痙攣發作時間不超過 1 分鐘就結束，應陪伴幼兒冷靜處理
 - (C)熱痙攣發作時，在短暫意識喪失階段應立即實施心肺復甦術
 - (D)熱痙攣發作會造成腦神經傷害並發展成癲癇，故要立即送醫
- 29.依據《一百十二學年至一百十六學年幼兒園基礎評鑑指標》關於幼兒園緊急事件處理機制，應包括下列哪些項目？
- 甲、幼兒緊急傷病施救注意事項
 - 乙、疑似發展遲緩幼兒通報流程
 - 丙、傳染病通報作業流程
 - 丁、責任通報作業流程
- (A)甲、乙、丙
 - (B)甲、乙、丁
 - (C)甲、丙、丁
 - (D)乙、丙、丁
- 30.依據《幼兒園行政組織及員額編制標準》規定，有關幼兒園設置各組，其所掌理事項的敘述，下列何者正確？
- (A)教務組負責協助幼兒鑑定安置、輔導、轉銜、通報及其他教務相關事項
 - (B)行政組負責文書、人事、招生、幼兒經費補助及其他一般行政業務事項
 - (C)總務組負責出納、公文收發、採購、廚工、財產管理、事務管理及其他庶務相關事項
 - (D)保育組負責幼兒保育、衛生保健、疾病預防、親職教育、社工與特殊幼兒輔導及其他保育相關事項
- 31.某一幼兒園地處於陶土產業社區中，其教保活動課程中邀請社區內陶藝師傅教導幼兒及家長製作當地名勝產物。請問此幼兒園主要應用了社區中的何種資源？
- (A)地理資源
 - (B)行政資源
 - (C)人文資源
 - (D)自然環境資源

- 32.主張社區居民的互助與夥伴關係，有助於幼兒從觀察、模仿與學習中擴展其社會網絡並累積其社會資本。這是哪位教育哲學家的論點？
- (A)盧梭 (J. J. Rousseau)
(B)杜威 (J. Dewey)
(C)洛克 (J. Locke)
(D)維高斯基 (L. S. Vygotsky)
- 33.下列有關學習區時段教師角色的敘述，何者較合宜？
- 甲、在學習區內適切引導幼兒討論激發構想
乙、視幼兒的需要及情況，隨時調整自己在學習區的角色
丙、鼓勵各學習區幼兒互動交流、進行合作遊戲或共同完成任務
丁、記錄幼兒選擇的學習區，並據此要求幼兒參與不同的學習區
- (A)甲、乙、丙
(B)甲、乙、丁
(C)甲、丙、丁
(D)乙、丙、丁
- 34.依據《幼兒教育及照顧法》及《教保服務人員條例》，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒園可以透由人力公司以派遣方式進用教保服務人員
(B)教保服務人員有下列情事之一者，不得在幼兒園服務：曾有性侵害、性騷擾、性剝削或虐待兒童及少年行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案
(C)幼兒園新進用之教保服務人員，應於任職前三年內，或任職後二個月內接受基本救命術訓練八小時以上
(D)幼兒園進用教保服務人員前，應要求擬進用人員出具近六個月內核發之警察刑事紀錄證明書
- 35.小強在公園裡看見小狗，然後就指著小狗叫ㄨㄣˊㄨㄣˊ，依據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，這種行為屬於下列何種作用？
- (A)同化
(B)調適
(C)組織
(D)平衡

36. 齊齊在戶外玩時突然流鼻血了，陳老師發現後做了緊急處理，下列的處理方式何者正確？
- 甲、將頭上仰，用水輕拍額頭，用衛生紙捲入鼻孔阻止流血
 - 乙、安撫幼兒，告知暫時可以用嘴巴呼吸
 - 丙、坐著，用冷毛巾冷敷或冰敷額頭與鼻樑處
 - 丁、低頭，用衛生紙擦血漬，以手指壓住流血的鼻樑處
- (A) 甲、乙、丙
(B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁
(D) 乙、丙、丁
37. 梁老師為了要幫助小安建立人際關係，提升小安的利社會行為，可以從下述哪些事項做起？
- 甲、讚揚小安有具體安慰他人的行為
 - 乙、提供小安自主操作教具的機會
 - 丙、提供模擬助人情境讓小安練習
 - 丁、設計合作課程增加小安與他人互動機會
- (A) 甲、乙、丙
(B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁
(D) 乙、丙、丁
38. 幼教課程取向對於教師角色各有其主張，下列敘述何者正確？
- 甲、蒙特梭利課程取向的教師是環境的預備者、觀察者和引導者，強調預備環境和教具的重要性
 - 乙、華德福課程取向的教師面對幼兒有不當行為時，會用談話、角色扮演或說故事等方式教導
 - 丙、瑞吉歐課程取向的教師是幼兒的學習夥伴，會一起發掘新事物，共同建構知識
 - 丁、河濱街課程取向的教師強調合作互動，常以提問方式回應兒童自發性發展活動
- (A) 甲、乙、丙
(B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁
(D) 乙、丙、丁

39.關於幼兒園學習情境的規劃與佈置，下列敘述何者正確？

- 甲、為滿足幼兒探索的慾望，老師不需要為幼兒介紹學習區的材料
- 乙、可運用軌道式、懸掛式及嵌壁式等不同型態的燈光，以創造不同的環境氣氛
- 丙、教具櫃應使用明亮的原色，可吸引幼兒看見學習區的材料
- 丁、學習區空間區隔方式採開放式，老師較容易觀察幼兒的遊戲情形

- (A)甲、乙、丙
- (B)乙、丙、丁
- (C)甲、乙、丁
- (D)甲、丙、丁

40.教師常扮演提問者角色，「好的提問，能引發思考；壞的提問，能破壞思考」。教師在提問、候答與理答策略上應注意下列哪些原則？

- 甲、激勵幼兒探索各種可能性，開放式問題優於封閉性問題
- 乙、把握先提問後思考再指名回答的原則，鼓勵幼兒共同參與
- 丙、候答時間能夠愈短愈好，以考驗學生的反應
- 丁、以口語或非口語的方式對幼兒回應表示肯定支持

- (A)甲、乙、丙
- (B)乙、丙、丁
- (C)甲、乙、丁
- (D)甲、丙、丁

41.針對教學者的教學評量的敘述，何者正確？

- (A)教學評量的主要目的是針對幼兒的學習成效進行評量，幫助教學者了解幼兒的學習情形與宜加強引導的部分
- (B)教學評量應在課程與教學結束後進行評量，以呼應教學者的課程設計與教學實踐
- (C)教學評量的目的在於對教學者自己的課程目標設定與教學內容及方法進行檢視與反省
- (D)教學評量的關鍵是教學者，不宜以學生的學習評量成果作為考量

42.根據《幼兒園學習評量手冊》表達溝通評量指標 2 能運用圖像符號表達想法，下列有關本評量指標評鑑規準的敘述，何者錯誤？

- (A)想法豐富指作品構思或想法的多寡，教學者詢問下幼兒臨場說出的或完成後隨意產生的聯想都須屬於幼兒的想法
- (B)想法簡單指幼兒做作品的想法少，或在作品後未能對作品的構思多做說明
- (C)想法豐富指幼兒對於作品至少說出五項以上的構思想法描述
- (D)如幼兒以命名方式說出作品內容，未對作品有細部描述，則應判斷為想法簡單

- 43.下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》語文領域「訊息類文本」的敘述，何者正確？
- (A)包含具有角色、情節、主題的繪本，例如：媽媽的紅沙發
 - (B)包含玩具說明書，例如：GIGO 組合的作品步驟圖
 - (C)包含照片，例如：幼兒假日分享的遊玩照片
 - (D)包含幼兒繪製的圖畫，例如：在學習區的經驗圖表
- 44.兒童的繪畫被視為是表達情感與想法的媒介，同時也與精細動作的發展有其相關性，下列有關兒童繪畫發展階段的敘述，何者正確？
- (A)塗鴉期，繪畫表現以點、線、圓等圖形綜合錯畫，大約是在 3~4 歲
 - (B)蝌蚪人期又稱為命名期，幼兒會對自己的畫作解釋，但尚未具體形象
 - (C)前圖式期，繪畫表現以人為主，出現的內容多數與幼兒生活經驗相關
 - (D)圖式期中的 X 畫法特徵是畫中人及物品會呈現四面八方放射性展開型式
- 45.教學者想營造班級正向氛圍，善用讚美和鼓勵，下列有關「有效讚美」的敘述，何者不適宜？
- (A)正在收拾整理環境的幼兒，教學者：「我看見你剛才幫忙小璇收拾剪下來的小紙屑」
 - (B)幼兒主動分享自己的作品，教學者：「你好聰明唷，最近越來越乖了」
 - (C)對於正在益智區下象棋的幼兒，教學者：「你在下下一步棋時，會想一下，沒有要求重下了」
 - (D)對於有挑食習慣的幼兒，教學者：「你好勇敢，自己嘗試了一口茄子」
- 46.《幼兒園教保活動課程大綱》美感領域的「表現與創作」展現的藝術媒介，包含下列哪些？
- 甲、戲劇扮演
 - 乙、文本編創
 - 丙、音樂節奏
 - 丁、美術或工藝造型
- (A)甲、乙、丁
 - (B)乙、丙、丁
 - (C)甲、丙、丁
 - (D)甲、乙、丙、丁

47.依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規定，下列何者不正確？

- (A)幼兒園應訂立託藥措施
- (B)教保服務人員應有家長委託書方能協助幼兒用藥
- (C)幼兒園應準備充足且具安全效期之幼兒常用藥品
- (D)教保服務人員協助幼兒用藥應以醫療機構所開立之藥品為限

48.有關學習區規劃與設計的敘述，何者正確？

- (A)區中區指班級內、外、走廊或戶外設置不同目的之探索區域，宜與一般學習區分別開放
- (B)區中區可依據該學習區的目標規劃至少兩位幼兒遊戲的獨立空間，該空間除了相關內容物，還可規劃參考資料、未完作品保留區及展示空間
- (C)學習區中工作櫃，宜規劃以三層櫃置物為主，可分隔各區又可豐富學習區內教具
- (D)學習區的規劃以教具與物品擺放為主，班級經營、課程規劃與實施較不屬於學習區規劃範疇

49.某公立學校附設幼兒園將重新規劃該幼兒園的遊戲場，期望規劃設備良好且具有遊戲的教育價值之遊戲場，其應具備下列哪些特點？

- 甲、多提供可個別玩與合作玩的器材
 - 乙、多提供玩法簡單的遊戲器材
 - 丙、多提供彈性、多變化的遊戲材料
 - 丁、多提供高難度的遊戲器材
- (A)甲、丙
 - (B)乙、丁
 - (C)甲、丙、丁
 - (D)甲、乙、丙

50.根據迦納（H. Gardner）多元智能論的敘述，何者正確？

- (A)具有內省智能指具備對自己自知之明，能有效處理自己問題的能力
- (B)具有空間智能指具備擅長處理推理與形式和次序的能力
- (C)具有自然觀察智能指具備知覺視覺敏感能力，能清楚感知空間角度的能力
- (D)具有語文智能指能對在人與人互動覺察他人情緒、意圖的能力