

★表 1 學前特教學生助理人員服務審核標準一覽表（適用對象請四擇一）

適用對象	常見需求/協助事項	核定分數 上限
(一)因肢體、腦性麻痺造成行動或動作之限制， <u>經訓練或教育輔具協助後</u> ，仍需要額外人力協助才能在學校學習與參與活動。	a. 滿足基本生理需求，如：如廁、用餐協助、換尿布等或協助因生理健康問題所需之偶發狀況處理，如：癲癇、心臟病等。	7
	b. 行動移位及轉換學習場所時，在安全維護上須額外人力協助者。	6
	c. 幫助學習參與：協助執行實作為主的教學任務，如：學習區活動、各式教材教具操作課程。	1
	d. 維持或提升能力：執行教師規劃的訓練方案，如知動訓練、復健訓練及教育輔具使用等。	5
	e. 腦性麻痺極重度或上、下肢嚴重損傷以致於無行動能力，且學校 80% 學習活動需額外人力協助者。	20
適用對象	常見需求/協助事項	核定分數 上限
(二)因感官障礙、健康因素造成行動或動作之限制， <u>經訓練或教育輔具協助後</u> ，仍需要額外人力協助才能在學校學習與參與活動。	f. 滿足基本生理需求：如廁、用餐協助、換尿布等。	5
	g. 協助因生理、健康問題所需偶發狀況處理。	2
	h. 行動移位及轉換學習場所在安全維護上須額外人力協助者。	3
	i. 幫助學習參與：協助執行實作為主的教學任務，如：大肌肉活動、美勞操作課程。	1
	j. 維持或提升能力：執行教師規劃的訓練方案，如知動訓練、復健訓練及教育輔具使用等。	5
	k. 全盲。	20
適用對象	常見需求/協助事項	核定分數 上限
(三)因認知、情緒能力導致融入普通班學習與適應有嚴重困難， <u>經助理人員的協助確實有效降低其困難或問題行為頻率</u> ，並促進在學校學習與參與活動。	l. 滿足基本生理需求：如廁、用餐協助、換尿布等。	1
	m. 幫助學習參與：協助執行實作為主的教學任務，如：大肌肉活動、美勞操作課程。	1
	n. 降低情緒行為問題頻率：任意離開教學情境， <u>1 周至少 5 次</u> 。	6
	o. 降低情緒行為問題頻率：干擾課堂活動， <u>1 周至少 5 次</u> 。	6
	p. 降低情緒行為問題頻率：攻擊他人、自傷， <u>1 周至少 3 次</u> 。	6
適用對象	常見需求/協助事項	核定分數 上限
(四)嚴重特殊生理狀況或疾病，有高度或特別照護需求者。	q. 身上有管路（如腸造廔、氣切管等）、全身癱瘓、需呼吸照護、經常發作之頑性癲癇者、先天成骨不全幼兒俗稱玻璃娃娃，且完全無行動能力者，得依實核定。	20