

讓教學不再孤單-教師專業學習社群

1 主題文章 從「幼教專業」和「幼教專業倫理」 談教師專業學習社群

輔仁大學兒童與家庭學系退休副教授 蘇雪玉

國教署自110學年度起辦理「教保服務人員專業發展社群」計畫，推展教保人員的社群學習；因應政府的政策，課綱計畫的執行也從基礎的推廣宣導、各式研習活動，慢慢的課綱各領域和各類議題，延伸形成不同的專業學習社群，例如「美感領域社群」、「學習評量社群」等…如火如荼，遍地開花！同時「專業發展社群領導人」的培訓也逐年舉辦！

什麼是專業學習社群？在民國70年代，幼教被稱為「副專業」，不被放入在「專業」學群中。何謂專業？「專業」是種全職的工作，此種工作能為社會帶來有價值的貢獻，也受到社會的尊重；從事此種工作的人必須受過相當高等的教育，並在某一特殊的知識領域受過訓練（朱建民，民85）。

在黃昆輝（民69）稱「專業」包含六項主要因素，其中含「專業成長」和「專業倫理」。「專業成長」指的是接受完「專業認定」和「專業訓練」後在「專業服務」中，仍需參加相關專業團體和社群，例如各種幼教相關學會、協會和專業社群，繼續在專業中成長、精進。

而「專業倫理」是指在幼教的專業行為之規範，也是人際關係的學問。

「教保專業倫理」為幼教專業人的基石

由幼教專業成長和專業倫理來看「專業學習社群」對專業成長的重要性，而其專業倫理中的「對同事的倫理」中的「對工作夥伴間的倫理」，（引自幼改會「幼教專業倫理守則」）含下面三個原則：

原則3-1：我們應與工作夥伴共享資源和訊息，並支持工作夥伴，滿足專業的需求與發展。

原則3-2：當我們對工作夥伴的行為或觀點覺得擔心時，應讓對方知道我們的擔憂，並和他一起以專業的知識和判斷解決問題。

原則3-3：我們應與工作夥伴共同討論、分工，並接納工作夥伴給予的建議，並適當地調整自己。

正是教師專業學習社群提出的「對談、反思、實做與修正等歷程」（鄭青青，2021）

專業倫理是一種「對話倫理」，是需要教保工作人員根據教保的專業知識和每天的實務工作，經過不斷溝通與對話而形成的；是依據教保工作人員一天的例行教學工作與生活(蘇雪玉，2017)。

共融合作學習模式

如何開始？

一、異質分組

1. 大家一起來！動機、意願高低不同的老師們共同參與。
2. 因為一起來，幼兒園老師們有共識，才能達成教育目標和任務！

二、合作學習

1. 互相分享、討論拋出不同的想法，是很寶貴的觀點！
包容各種多元的話語，以積極傾聽、互相了解，並發展出同理心，增進老師們間的人際接納度。

專業學習社群從學習「專業倫理」要求的人際互動學習，從平時教學、課程等議題，慢慢培養出專業學習社群中的共享、傾聽、討論和分析等能力。

- 一 從幼兒園的「行事曆」開始，定期的依據幼兒園例行的「園務會議」、「課程發展會議」和「教保會議」等。
- 二 針對特定幼兒年齡、主題、和班級經營等議題。
- 三 從班上老師之間的「協同教學」到「跨班群」的學習社群。

如何進行？

STEP 1

依據湯瑪斯·高登提出的「積極傾聽」、「我的訊息」和「雙贏策略」建立老師們間的良好人際關係(張珍麗、張海琳譯，2012)。

STEP 2

選出一位「帶領人」：可能是園長、教學組長、具議題專長的老師、有意願的老師，擔任組織團體、溝通、協調工作，如果有需要可以另外再邀請國教署推薦的帶領人！

STEP 3 進行方式

- 一 走動式-到各班教室現場去實際觀察、分享、分析和討論等。
- 二 示範-由老師們以實際操作教玩具及課程內容方式，示範教學現況。
- 三 分享-以PPT、教玩具、繪本、教材或課程規劃內容等現場實際展示教學，分享教學心得和成效。
- 四 一起參與遊戲和現場實作工作坊。

STEP 4 社群會議地點

走出教室到戶外，走向社區！
輕鬆、可以舒解壓力、增進老師們間友誼，可以開放自在交談的場所！

- 一 教室（戶外）
- 二 校外溫馨的Coffee Shop、茶店等
- 三 百貨廣場、教玩具展示賣場
- 四 附近友善店家據點
- 五 美術館、動物園、歌劇院、音樂廳廣場

總 結

參與「專業學習社群」沒有那麼困難，幼教專業倫理告訴我們，加入學習社群是成為幼教人的基石，也是大家進入幼教界時帶著對幼教的初心、對幼教的熱誠、愛和理想，大家嚮往的「夢想幼兒園」的實踐！

讓我們一起從「幼教人的每一天」開始快樂的分享、交心、學習成長！

祝福所有勞苦功高的「幼教人」！

參考資料：

張珍麗、張海琳譯(2012)。父母效能訓練。湯瑪斯·高登著。新北市：新雨。

鄭青青(2021)。幼兒教保服務人員專業學習社群運作現況與問題分析。臺灣教育評論月刊，2021，10（5），頁32-37。



114年春季號

攜手同行—教師專業學習社群的力量

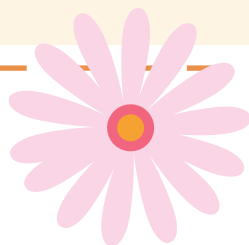
武林國小附設幼兒園團隊

豐富學習路，歡樂造童年，是武林國小附設幼兒園的願景。然而面對此願景，在111學年度我們遇到了困境，教室中除了特殊需求幼兒外，一般生也都有其個別需要協助的問題。面對此困境，經過討論後，我們覺得尋找資源與支持是解決問題的方式，因此112學年度開始申請學前融合教育教師專業學習社群，希望藉由教授和治療師的經驗分享與專業對話，增強教保服務人員的專業知能。

在社群中，很榮幸邀請到阮震亞教授與我們分享更多融合教育的相關知能與策略，以協助教師們在教育現場中兼顧所有幼兒的需求—包括一般幼兒、特殊需求幼兒、弱勢家庭幼兒、新住民幼兒，也讓教師們重新檢視並思考目前在教學環境及教學內容上還有哪些可調整的地方，運用融合教育八大支持策略，在幼兒園環境調整上，給予幼兒們更多元的支持，例如：環境支持—將事物(用餐流程、步驟圖)視覺化呈現，幫助幼生預見並適應轉換，透過圖像讓幼兒提取記憶更快捷，教師隨時依照孩子的特質及需求調整。

除此之外，我們也邀請王文政職能治療師為教師們增能，補充許多幼兒在成長過程中會出現的問題，像是注意力不集中、情緒問題、語言發展遲緩等，這些問題可能源自不同的背景，但在表現上卻有共同之處。透過分析和理解，不僅能增加教師對於幼兒行為問題的解決方法，也助於教師和家長間的溝通，以取得最大限度的共識與理解，更能有效改善幼兒的學習與社交環境。同時從治療師的角度檢視教學現場的種種挑戰，集思廣益，討論如何進行環境調整，以及在班級經營中可使用的策略，讓教師可重新確認每位幼兒的能力與需求，透過現況分析，更能釐清幼兒行為問題背後的成因，從而制定適切的輔導策略，再依班級狀況進行調整。

在幼兒教育現場，教師常常會遇到各種幼兒的行為問題。有些幼兒可能表現出攻擊行為，有些可能經常干擾他人，有些可能總是無法專注。面對這些行為問題，我們該跳脫「頭痛醫頭，腳痛醫腳」的思維模式，轉而採取更系統性的分析與介入策略。



現況分析：理解問題的第一步

以一個真實案例為例：班級中有位衝動控制能力較弱的幼生。若只是單純看到他的衝動行為就急於處理，可能無法真正幫助到幼兒。教師需要進行完整的現況分析，包括：觀察行為發生的時間、地點、前因後果，以及幼兒的整體發展狀況。

深入探究：行為背後的多重面向

要真正理解幼兒的行為問題，我們需要從多個層面進行探討：教師不能只看見幼兒的行為問題，而是要看見幼兒行為問題背後的原因，幼兒的目的可能是尋求關注、逃避困難、試探界線……，了解幼兒行為的原因後，才能突破侷限於僵化的互動模式，教導幼兒以合宜的方式表達自己的需求跟想法，並且幫助他們理解不當行為可能發生的後果。

透過對幼兒狀況與能力的深入分析，我們可以更清楚地識別問題的根源，進而制定出適切的支持策略，幫助幼兒克服困難，促進其全面發展。

教師們運用治療師提供的鼓勵策略而產生良好的成效，是令人感動的。學期末時，有教師分享衝動控制弱的幼兒對她說：「我有記住老師說的話，而且我有做到」。在社群中很享受每位教師的分享，可看見幼兒們因這些策略調整後帶來的成長，社群可讓老師們複製他人的成功經驗，未來遇到類似狀況的特殊需求幼兒時，可再提取此成功經驗並運用合宜的策略在班級中。

透過教師專業學習社群，不僅增加了特教專業知能、班級經營、行政資源的支持……，更讓我們逐漸形成了一個互助互勉的氛圍，每位成員都能夠在這裡找到支持，以不同的角度看待遇到的困難與挑戰，在挑戰過程中看到孩子們的成長變化，感受到教育的意義，也致力為所有幼兒創造一個包容、支持的學習環境。這樣的社群不僅交流分享了經驗和策略方法，也讓我們知道，我們從來不是孤軍奮戰，而是一個團體，一起努力，透過這樣的合作，教學將不再是孤單的旅程，而是一場充滿支持與成長的共同探索。






114年春季號

讓教學不再孤單——
教師專業學習社群的實踐與展望

中山國小學前特教巡迴輔導教師 洪紫玲



自111學年度啟動「新北市學前特教巡迴輔導教師教師專業學習社群計畫」以來，身為巡迴教師的我們，開始規劃一個交流與學習的平台。從最初的懵懵懂懂，到腦力激盪的規劃過程，再到豐碩的社群成果，我們一步步學習與成長，打造了一個促進交流與專業提升的社群平台，為學前特教巡迴教師注入更多支持與能量。

打造跨界合作的支持平台

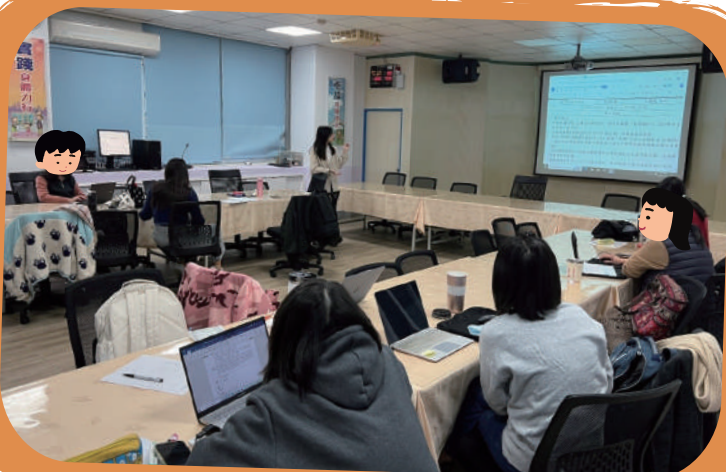


擔任教師專業學習社群召集人時，我深刻感受到巡迴教師在教育現場面臨的挑戰：缺乏連結多方資源的系統，資訊往往只能靠口耳相傳。因此，我們希望透過教師專業社群的機會，讓社福端、醫療端和教育端互相連結，為幼兒打造更完善的學習與支持環境。

從社群籌備會開始，逐步規劃確立每次社群的討論主題，並邀約專家來分享實務經驗、一同交流觀點，透過討論教育現場的實際案例，讓參與的巡迴教師能夠即學即用，讓需要幫助的幼兒能更快獲得所需的資源與支持。

1. 與社福端的合作

- 邀請PSA華科慈善基金會的聽力師，協助老師瞭解聽障補助計畫及助聽器銀行等資源。社群裡的一位教師透過社群學到的資訊，成功幫助聽障幼兒申請到助聽器補助，協助解決了費用問題。
- 聯繫志玲姐姐基金會，透過「輔助黃金小種子計畫」，讓經濟弱勢的幼兒獲得早療復健補助。
- 聘請兒童健康發展中心與早期療育社區資源中心的社工督導，講解老師如何協助家庭申請學前啟蒙與社區療育服務，解決親職教養困難。
- 邀請長期照顧管理中心分站督導，了解到如何提供長照申請的流程及相關服務（包含照顧及專業服務、喘息服務、交通接送服務等），讓家庭能獲得穩定支持、減輕照顧壓力。



2. 與醫療端的資源連結

- 聘請物理治療師、職能治療師與語言治療師，分享教育現場實用的策略，協助幼兒發展運動技能、生活技能及語言溝通技巧。
- 語言治療師教導如何運用AAC（Augmentative and Alternative Communication，輔助溝通系統），幫助無口語或低口語幼兒建立主動溝通的能力，提升他們的表達意圖和社交互動。社群裡一位老師運用在教學現場後，幼兒開始出現主動溝通的意圖、語音變多且眼神接觸長度也增加。成功搭起了溝通的橋樑，讓孩子的世界從此不再沉默。
- 邀請兒童牙科醫師提供特殊門診的資訊與牙齒保健知識，協助家長與老師更好地支持幼兒的健康需求。
- 邀請呼吸治療師分享當班級中有呼吸照護需求、重症的幼兒時，如何觀察幼兒的呼吸狀況，辨識潛在的健康問題，並分享適合結合大肌肉活動的運動（如：擴胸運動—舉沙包、水瓶等），來提升肺部力量。

未來展望—讓專業力量持續匯聚

在有限的社群時間裡，老師們因需求聚在一起，交流經驗、分享想法，並邀請各領域的專業人士加入，致力將早療服務的醫療和社福資源與教育現場串連起來。實際應用後，這些資源不僅讓教師的專業能力更加多元，也確實幫助到需要支持的幼兒，帶來超乎想像的改變。

未來，我們期望能吸引更多專業力量，讓每位教師在這個平台上找到夥伴，不再孤單，共同在教育的道路上攜手成長，為幼兒創造更多可能性！





114年春季號

「巧手如語」教師專業社群

中信國小學前特教巡迴輔導教師 張桂貞

常在輔導現場遇到有口說不出或表達不佳的幼兒，這些幼兒由於口語表達能力較弱，往往無法清楚表達自己的需求或想法，也難以讓聽者理解，進而影響溝通與社交互動的動機，甚至可能引發嚴重的情緒問題。魏如君老師表示：手語是不同於口語的「視覺語言」，對於各種溝通問題的孩子，手語是很方便又有效的工具。

要如何幫助這些口語不佳的幼兒，透過多元的溝通方式，把自己的需求、想法，透過手勢、動作或手語，讓大人或同儕瞭解，提高溝通及表達的效度，是這次成立手語社群的最主要動機~因此，與幾位同好們共同創立了「巧手如語」社群。

「巧手如語」與「妙語如珠」，有異曲同工之妙的意境，「妙語如珠」是靠嘴巴說，亦形容說話很風趣，而「巧手如語」是靠「手」來說、表達，運用靈巧的手語，達到溝通的目的。由於巡迴輔導領域中的老師對手語普遍較為陌生或僅學習過基礎內容。個人因曾在台北啟聰學校參加過一場手語研習，透過層層關係尋找到當天的研習講師，台灣手語翻譯協會創會理事長：魏如君老師。魏老師聽到我們的訴求後，馬上同意擔任社群的指導老師，且社群中也邀約一位有手語背景的巡輔老師做為我們的手語小組長，在組內共備及複習時，適時提供正確的手語比法。

社群課程目標：

以幼兒園作息為情境，培養老師多元溝通的技能，為聽語障、多重障礙、自閉症或低口語幼兒，搭起溝通的橋樑。

課程設計原則：

1. 從常用詞彙出發，使老師能學會並使用幼兒常用手語詞彙。
2. 參考並學習使用輔助教材，使老師活用教材之手語，瞭解索引方法與圖片、影片之學習應用。
3. 手語教學技巧與應用：手語融入溝通，如：歌謠、童謠、手指謠、繪本、遊戲之應用。

社群課程內容：

6次講師研習課程、2次參訪活動、多次組內共學及小組長帶領課程回顧演練和專書共備-幼兒園常見詞彙手語手冊等。

上學期課程中，魏老師第一堂課以常用的食物、顏色、數字手語帶入，讓初學者的我們先學習生活中簡單的手語。並以1+1短句造句法，讓詞彙變成短句，以手語融入技巧與情境



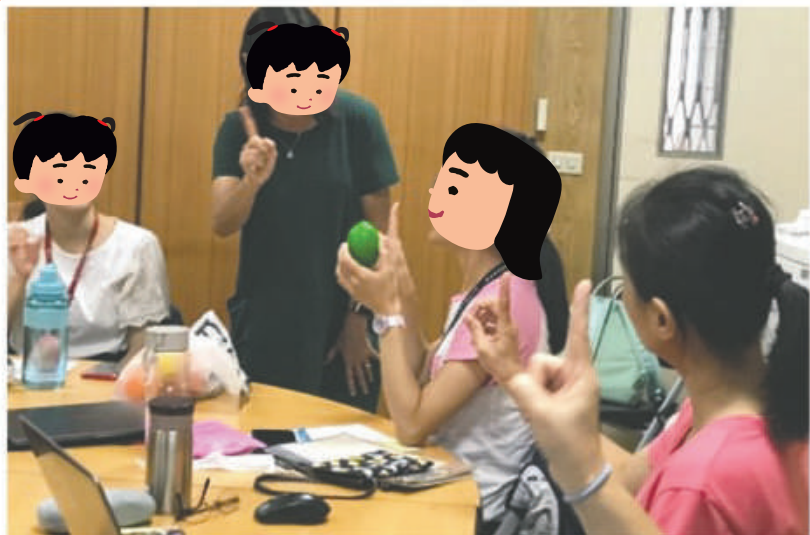
演練，帶入童謠及手指謠。第二堂課以常用的稱謂、物品、情緒手語為主，並將手語融入技巧與情境演練帶入繪本教學「棕色的熊，你在看什麼？」過程中，透過手語學習顏色及動物，每人一個角色的扮演，完成手語繪本的教學影片。第三堂課以0~3歲嬰幼兒常用詞彙及心智圖造句法，延伸更多的對話練習，及十二生肖歌謠及動物猜猜看的手語遊戲，讓大家可以更快運用在教學的現場中。

下學期以班級經營中教師常用的內容為主題，第一堂課教室常用詞彙，如：水果、蔬菜、味道等手語基本概念及表情語氣的使用，並以教師常用的句子做對話練習，及手語歌曲：數星星、十二生肖及快樂天堂。第二堂課自我介紹及教室常用短句，並強調手語的方位與重複性概念，延伸看圖手語說故事(日記圖)的對話練習。第三堂課以幼兒園課堂與作息手語為主，以情境演練在團體討論、教室常規、稱讚、搶東西、人際衝突等對話練習和各種節慶手語比法及手語歌曲：幸福的孩子愛唱歌。

社群參訪活動中，第一次參訪台北啟聰學校，正巧遇到幼兒園與隔壁非營利幼兒園的融合活動，在活動中小朋友們一起玩氣球傘，展現了良好的融合氛圍。看到班級老師一邊帶活動、一邊使用手語，令人十分佩服。不過在這樣的氛圍下，讓我們也理解到助聽輔具及手語的重要性。第二次的參訪選擇了桃園市新明附幼啟聰班，課程以主題加學習區的統整性課程為主，教學以圖卡、文字、動作示範及手口語的多元管道為主，在參訪的過中，老師邊上課邊打的手語更貼近我們現場教學的內容，加上已經學了將近一年的手語，因此班級老師比的內容，大約已經有8~9成可以看懂其意，這次參訪大大提升了我們學習手語的動力。

回想起剛開始學習手語時，大腦要建立手語的語言系統網絡時，就如同剛要學習第二外語一樣的辛苦。魏老師在課堂上以活潑、生動的教學方式，讓我們可以快速上手。課程也融入一般幼兒園生活作息中常用的詞彙、歌曲、童謠及繪本，大家朝著共同的目標學習手語後，讓我們能幫助特殊需求幼兒「語言~視覺化」，協助搭起親師生之間溝通橋梁。雖然經常練習到手部僵硬，甚至出現奇怪的手勢，但一年下來透過每次的教學及組內共學和練習，慢慢地掌握到一些手語的技巧並放鬆後，讓原本對手語有點畏懼的我們喜歡上了手語，大家越比越得心應手，手也越來越巧，更符合：「巧手如語」的社群目標及精神。

「巧手如語」社群中，有一群親切溫暖又認真好學的巡輔老師們一起學習手語，並應用在特教的教學和溝通。每次上課，都能見到社群老師們有效的團隊分工，課程進行時錄影、紀錄，課後複習一氣呵成，老師們能迅速掌握教材內容，舉一反三將手語教學做更多應用，透過更多會話演練，老師們掌握手語的溝通語感，期末更以多媒體技術製作的成果影片及簡報，呈現絕佳創意和優質成果，加上清晰流暢的手語便是最有力的社群成效證明。魏如君老師表示：感謝各位巡輔老師們對手語學習的投入，讓我看見手語教學宛如種子般，播種、收割又迅速向外播種的神奇成效。





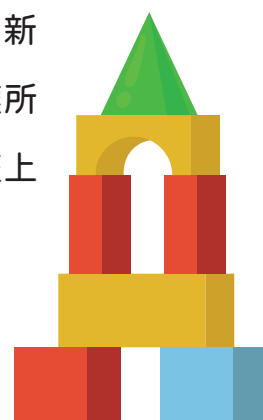
114年春季號

「有趣、好玩、放鬆」的教師專業社群

釐江國小學前特教班教師 簡怡君

教師專業社群與傳統講述式研習同為進修增能，但由被動吸收轉換為主動探討。新北市學前特教班教師的專業社群，除了各組組內的主題探究，還有期末分享活動，讓所有的教師都能聽到各組主題內容的精華，同時透過社群交流，老師們可以分享自己班上特殊需求幼兒的狀況，互相討論與傾訴遇到的困難及溫馨時刻。

教師專業社群訂定主題時的初衷、緣由和歷程



112學年度筆者與同組的學前特教班教師們討論，期待社群的主題能有趣且直接應用於實務現場，又能與「幼兒心理健康與情緒行為」有關。共同討論後，我們選擇以「和諧粉彩」為主題，其簡單容易上手，作品又具備美感，且符合大家對於美勞活動專業知能的需求。

決定好主題後，我們從網路搜尋具備「和諧粉彩」且有帶領「特殊需求學生經驗」的講師，順利找到蔡佳玲講師以及具有心理師資格的王莞姿心理師，隨後立即聯絡講師，安排社群活動日期。

113學年度筆者的小組員們很有默契地決定再續前緣，探究主題的部分，有感於112學年度班級中特殊需求幼兒對於和諧粉彩的正向反饋，113學年我們延續「和諧粉彩」的主題，並由蔡佳玲講師繼續擔任社群講師。由於講師有非常豐富的藝術相關專長，我們將和諧粉彩結合輕彩繪、纏繞畫、心靈拼貼或多元媒材，小組教師們期待向講師習得技能後，能將滿滿的繪畫技巧以及從社群中獲得的正向能量帶回班級中給特殊需求幼兒們。

如何工作分配

訂定主題後，接著將社群活動的所有庶務工作羅列出來，討論工作如何分配，誰負責記錄、誰負責簽到表、誰負責拍照、誰負責講師領據…等。透過line社群的記事本，記錄每次社群活動的負責人和負責工作，組員們都很投入認領工作，非常感謝大家！有了前一年的社群經驗，113學年的工作分配很迅速，小組教師們依舊踴躍認領，十分有效率！

每次社群活動後，小組員輪流撰寫紀錄，將講師分享的技巧與如何應用於教學現場記錄下來，讓大家可以隨時複習。完成的紀錄會上傳到「新北學前特教班共用雲端硬碟」，降低了紙本來回的繁瑣，而且如此作法除了小組員方便參閱資料外，還可以到其他組的資料夾中了解他組的主題內容，有種資源共享的感覺。每學期末辦理的成果分享，也可詳細了解各組社群主題，涉略到不同的內容，有助於啟發下學期欲探究的主題方向。



進行過程或實踐應用的狀況

教師專業社群要在哪裡進行呢？因為小組教師們的編制學校分散在不同行政區，需同時考量交通方式、時間以及合適的空間，最後選定蘆洲區的學校，感謝鷺江國小附幼同意借用幼兒園辦公室，讓參與的教師們有一個舒適的環境進行社群活動。

112學年度上學期第一次專業社群由蔡佳玲講師帶領小組員們初探「和諧粉彩」，由講師準備體驗材料包，大家用鐵尺將粉彩刮出粉末，塗塗抹抹就完成一張驚艷的作品。再搭配紙膠帶、揉紙球、橡皮擦、形版等，短短三小時的社群時間，大家就完成三張作品！112學年度下學期接續分享三個可延伸應用到教學現場的和諧粉彩，第一張為「丸子三兄弟」，可讓幼兒自己畫出人物、動作；第二張為「壞情緒」選擇代表壞情緒的顏色，心中邊想著負面情緒邊將紙張塗滿，接著用膠帶把顏色黏起來，伴隨聲音斯～啊～，將負面情緒帶走，最後和自己的情緒和解，再將膠帶撕下有白色的地方，填上喜歡的顏色。第三張為「三分鐘畫花」，用三個顏色就能在短時間畫出一張作品。

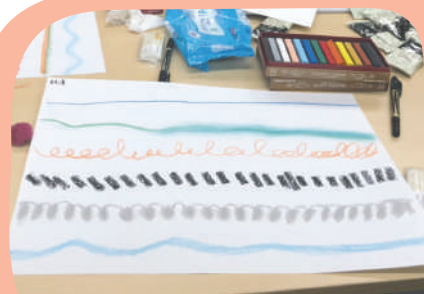
112學年度第二次專業社群由具備心理諮商背景的王莞姿心理師帶領我們，由「心情與感受」切入，將和諧粉彩與「心理」結合，第一張作品用粉彩畫出從一早起床到社群活動時的心情。第二張「聯想畫」由自己拿著黑色麥克筆隨意畫三秒後，再將作品交給左邊的小組員繼續創作，左邊組員畫的內容即是自己最後的作品。接著依序將作品交給右手邊的小組員繼續創作，讓彼此作品有更多的可能性。第三張「同心圓」是先想著今年體會最深、最大的感動是甚麼？然後挑選出一張合適的牌卡，依序將牌卡給自己的感覺，畫在同心圓裡。心理師不只引導我們繪畫技巧，更是將「和諧粉彩」分別融入「正念冥想」與「園藝治療」中。



和諧粉彩初探



丸子三兄弟、壞情緒、三分鐘畫花



情緒心電圖



聯想畫、同心圓

(一)正念冥想結合揉紙
像山谷與河道，用粉彩在紙上走！回歸到自己與自己的相處



(二)與大自然(園藝治療)
走出戶外採集小花小草，用心觀察
用粉彩記錄下植物的樣貌，風吹動，
增添生機！



(三)乘風破浪的人生，夕陽搭配
海浪，在一艘船！選自己喜歡的一句話蓋在作品上



112學年度最後一次專業社群，大家分享將和諧粉彩應用於班級特殊需求幼兒的經驗，發現不同學校的幼兒有一些共同相似處，如有些幼兒一直很喜歡、很投入，也有些幼兒從排斥到喜歡，教師們發現觸覺敏感的幼兒對於粉彩的接受度較蠟筆塗抹高。此外也有教師發現幼兒除了用雙手上色外，也會使用嘴巴探索。顏色的部分，有些幼兒特別喜歡黑色。有感於112學年度多數特殊需求幼兒對於和諧粉彩的反應不錯，原先很害怕某些素材（例：蠟筆著色、水彩…等）的幼兒在進行和諧粉彩時，竟然願意主動嘗試，即使手髒掉，也沒有太大的情緒反應。因此，小組員一致希望下學年能更深入了解和諧粉彩並發展更多的變化與可能性，同時結合講師的專業，包含輕彩繪、纏繞畫心靈拼貼、多元媒材藝術陪伴，希望能帶給特殊需求幼兒更多元豐富的經驗。

感想和收穫

教師專業社群最難安排的是時間，多位組員都有家庭活動、進修規劃和課後留園等不同的安排，要交集大家的時間真的不容易。感謝學前特教中心協助規劃與安排，讓學前特教班教師能在週四下午有共同的時間，可以透過專業社群活動相互交流、成長，雖然一學期只有三次，但每次的社群活動總有滿滿的收穫！經費核銷等行政業務支持，更讓老師們能在低行政負擔的情況下專心進修。

社群活動讓人感到放鬆與舒壓，小組員們在專業社群中，有機會聊聊班上孩子近期的狀況、遇到的挑戰，分享如何將「和諧粉彩」應用於特殊需求幼兒，無論是節慶、融合活動、親子活動或是作品的呈現與擺設，可以感受到大家將和諧粉彩應用於課程的游刃有餘。依稀記得在112學年度期初進行社群活動時，有組員分享自己不擅長繪圖，對於帶領班上特殊需求幼兒進行和諧粉彩活動沒有信心，但到了期末分享時間，他眼神中透露出的自信與光芒，正回應了和諧粉彩的理念：「帶給人們希望與肯定的藝術」。

我覺得教師專業社群是什麼

教師專業社群讓一群志同道合的教師互相學習與提升，而透過和諧粉彩專業社群的運作，筆者園內的普通班教師也開始對教師專業社群產生興趣！經過新北市學前特教教師專業社群「拋磚引玉」，讓園內志同道合的教師們主動申請了國教署辦理的「113 學年度教保服務人員專業發展社群」。對筆者來說，專業社群不但能分享彼此在教學現場的應用，還能與組員們討論不同學生的反應，幫助筆者思考如何進行才能幫助特教班幼兒作個別化調整。園內的教師專業社群，因老師們在同一間園所，有著地利之便，能即時的分享與討論，學前特教班幼兒與普通班進行和諧粉彩融合活動時，更能與普通班教師有共同的語言，分享如何進行，以及幼兒在活動中可以如何調整，使活動更加順暢。和諧粉彩教師專業社群讓老師們有完整的時間，透過專家的指導習得新的知識，教師再將新知消化吸收後，應用於教學現場，透過實際應用後，教師間再進行討論與分享，將專家的知識轉化為自己的教學以達到教師專業成長！



徵

稿

啟

事

親愛的家長、老師您好

看過許多家長及現場教師們的分享經驗，您一定也有許多寶貴的教養經驗或教學法寶，期待也邀請您一起在「小蝸牛」中呈現，讓您可貴的心情點滴與愛的燃燒，繼續延續下去。

投稿信箱：prsec2@kidmail.ntpc.edu.tw
請於稿件中註明服務單位（學校）、姓名及聯絡方式。
「小蝸牛報報」將因有您的參與而更精采、豐富。

民國114期別

主題

截稿日期

夏季號

教師專業社群應用與實踐-
學前幼兒動作技能輔導策略

114.05.01

秋季號

教師專業社群應用與實踐-
融合教育

114.08.01

冬季號

教師專業社群應用與實踐-
RDI人際關係發展介入法與
幼兒情緒行為問題處理

114.11.01

新北教育123

新北教育 新媒體家族

2030 以學生為中心 為幸福而教

歡迎加入



Facebook 新北學Bar

- ◆邁向20萬追蹤，第一好評教育粉專
不定期推出粉絲專屬**優惠&抽獎**
- ◆教育政策、防疫新知
學校特色成果、教育資源和新知
活動資訊包羅萬象



Telegram 新北學Bar資訊站

- ◆各項官方防疫政策，最新教育消息
無時差
- ◆檔案下載無期限、容量無上限
- ◆可分別同時在不同載具以同一帳號
登入使用，送出訊息可編輯修改



YouTube 教育局官方影音頻道

- ◆國中會考、學習歷程、名師
線上課程直播及活動等精彩影音
新北教育相關報導通通有～！



Line 社群 新北教育123

- ◆每日提供即時教育新聞，分享新北
教育政策與成果的園地



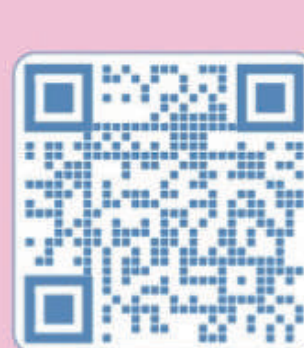
蘋果 iOS

APP 新北校園通

- ◆邁向50萬人下載人次！
- ◆學生電子成績單、線上請假
健康資料查詢、學雜費線上繳費
- ◆家長掌握孩子出席情形、學校及
社教機構查詢等即時教育訊息！



安卓 Android



Instagram 新北愛就開心

- ◆不定期以短片及圖文分享
學校動態、新北教育成果



Podcast 新北教育123

- ◆用說的方式分享新北教育新聞
教育專題及活動報馬仔～！