



# 樹在安坑 安坑愛樹



樹不只是樹，  
安坑的樹說著「暗坑」的故事，  
他默默陪伴著世世代代學子的成長。



## 壹、方案緣起與動機

### 一、教學新挑戰 探索安坑的大自然

安坑，舊稱「暗坑」，隨著道路開發及不斷的新建案，使得都市叢林林立，已不見兩旁蒼鬱的林木與綠地，與自然共同生存的型態逐漸消失。教學團隊致力於歷史傳承與現代化 3C 世代的連結，期許親師生在安坑找回兒時的爬樹記憶與自然生活的體驗，又能**堅持創新教學課程，走出安坑附幼的教學特色**，成為我們**教學新挑戰**。

### 二、在地探索心 教與學模組再進化

安坑地區蘊藏有豐富多元的生態與人文資源，我們決定從**在地課程的探索讓幼兒認識學校裡的大樹出發**，**培養幼兒愛護自然的心**。公崙里公館崙福德宮鄰近校園，是安坑社區里民文化交流的重要據點，我們從未曾細細咀嚼在地豐富的寶藏。透過**教與學模組再進化**，激發幼兒主動探索問題和嘗試解決問題，透過探索樹的主題實地探訪社區，培養幼兒對社區的認同，激發幼兒的**在地探索心**。

### 三、課程再創新 培養六大核心素養

經過教學精進計劃，我們發現唯有放大幼兒學習的歷程，放慢學習的腳步，讓幼兒成為教室的主角，課程才能真正活化。幼兒能針對有興趣的課程進行「發想、計畫、執行、統整」，培養帶得走的**六大核心素養**。讓我們從過程中看到幼兒無限潛能，**課程再創新**。

### 四、安坑新契機 發展樹的特色教學

安坑附幼以**自然為師**的課程在教學團隊的努力下，深受家長認同。103 年起我們榮獲教育部、新北市教學卓越與幼教之光特優，幼兒園屢將方案成果與國內外園所團體分享，看見幼兒園中幼兒的改變與家長的肯定，激發教師們教學再精進的思維。師生共創課程與規劃學習，105 年參與教學精進計劃，**持續定位課程的走向，發展園所特色，提升教師專業知能與深耕在地的教學課程**而繼續努力是**安坑新契機**。

新 北 市 教 育 電 子 報  
http://epaper.dpe.edu.tw/  
第一百八十五期：幼教之光-特色幼兒園

站內文章關鍵字搜尋

● 回首頁 ● 歷史電子報 ● 敬啟故事 ● 分類說明

● 訂閱次數：6158121  
● 訂閱人數：30016  
● 訂閱電子報  
● 取消訂閱電子報

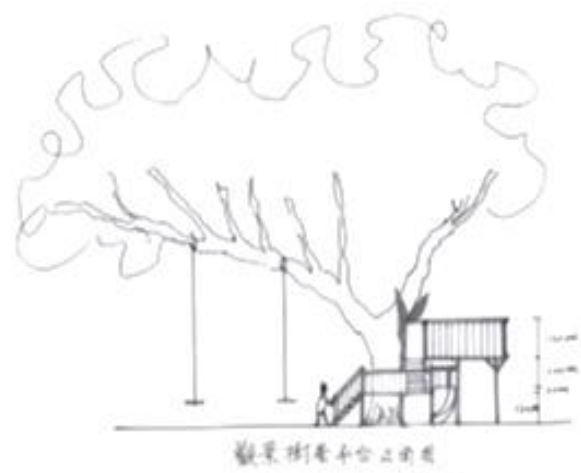
第185期 編輯群  
發行人：朱立倫  
發行人：朱立倫  
發行人：朱立倫  
副 編：孫偉民  
副 編：黃靜怡  
編 輯：新和國小  
編 輯：張壽松  
編 輯：王靜琳  
編 輯：邱錦廷  
編 輯：陳淑惠  
編 輯：王麗姿  
編 輯：徐麗芬  
編 輯：謝維日

教育交流站

安坑在地化教學  
2015-12-18 | 作者：安坑國民小學附設幼兒園 蘇紹賢園主任 | 人氣 372

課程由教室走出戶外

在幼托整合的教育政策下，幼兒園舊有的教學型態面臨轉變與挑戰，有鑑於幼兒的課程教學特色，將會是幼兒園招生時家長選擇的重要參考依據，在此轉化教育經營理念的重要關鍵時刻，讓安坑教學團隊重新檢視幼兒園優勢條件，突破以往教學模式，發展幼兒園環境優勢，園所團隊們，體會帶動孩子們接觸大自然，將課程學習從教室移到戶外，教學的工具也換成泥土、繩子、繩子，讓幼兒體驗自然生態之美，很高興安坑有一塊屬於我們自己的生態環境-彩虹生態農場，面積雖然不大，卻給團隊很多的課程設計發想，孕育與自然對話，豐富孩子生活體驗的場域，因為團隊的投注，彩虹生態農場成為孩子最喜愛的地方之一，開啟團隊多元創新教學方案計畫。

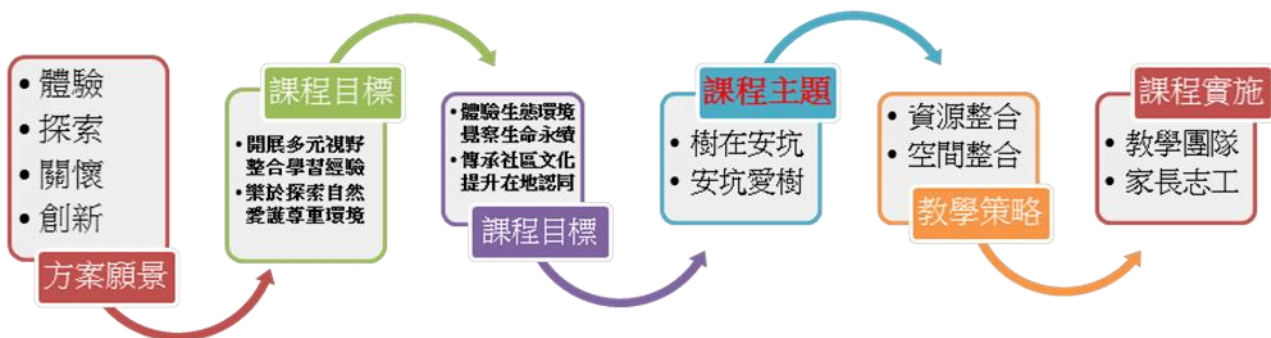




## 貳、團隊組織成長與課程發展歷程

幼兒園組織自 95 學年度後開始不斷轉型，從三個班擴充為十個班級的大型園所，透由組織成員不斷對話，發展出本園特色課程，漸進深化在地化的園本位課程。

播種期 ~ 萌芽期 ~ 灌溉期 ~ 樹苗期 ~ 茁壯期					
階段	95 學年度	99 學年度	101 學年度	103 學年度	104 學年度
人數	6 人	8 人	19 人	19 人	24 人
課程發展歷程	單元		主題課程	特色課程定位以大自然為師	深化主題，發展在地化課程
困境	1. 鮮少對話，各班獨立運作。 2. 課程以教師為中心。	1. 專業領域交流，開啟班級對話。 2. 參與統整性課程相關研習。	1. 教保服務人員擴充迅速，磨合不易。 2. 課程宜偏向統整性教學。	課綱納入課程，組織成員專業落差大。	教師對課程發展凝聚共識，但與社區連結較少。
策略	1. 教學軼事分享。 2. 傾聽幼兒興趣，發展相關課程活動。	1. 專業領域交流，開啟班級對話。 2. 參與統整性課程相關研習。	1. 定期舉辦教學會議，凝聚課程共識。 2. 共同備課，相互觀課，培養組織默契。	1. 自辦教保活動課綱研習。 2. 排定例行性課程發展會議。	在地化專業人士、社區耆老與家長融入，促進社區交流。



### 教師專業團隊

【行政支援】方慶林校長、顧妮寶主任／課程理念領導、規劃銜接課程

【課程領導】邱映鳳、薛守岑／綜理課程脈絡、統籌資源、協調聯繫

【教學研發】歐沐慈、胡晉璋、林靜瑜／規劃課程、研擬設計

【教學執行】全體教保服務人員 24 人／課程執行、實施檢討



# 參、方案課程架構



方案名稱：樹在安坑 安坑愛樹

願景  
體驗學習    探索自然    關懷生態    思考創新

方案目標  
開展多元視野，整合學習經驗    樂於探索自然，愛護尊重環境  
體驗生態環境，覺察生命永續    傳承社區文化，提升在地認同

課程主軸  
人文樹                      體驗樹                      創新樹  
走過記憶的大樹            走向大樹的懷抱            走出老樹新生命

課程活動

1. 與大樹的回憶	1. 大樹抱抱	1. 我想到樹上
2. 大樹小時候	2. 大樹幾歲了	2. 大樹爺爺來幫忙
3. 樹仔腳講古	3. 尋找榕樹大作戰	3. 大樹爺爺的小幫手
4. 大家來泡茶	4. 做一棵樹	4. 創意樹樂園
5. 說大樹的故事	5. 和大樹玩遊戲	5. 夢想實現

評量方式  
觀察評量    實作評量    作品蒐集    學習單    學習檔案    訪談與討論    成果發表

具體成效  
幼兒學習    教師成長  
家長回饋    社區融入



## 肆、方案實踐的歷程

### 一、走過記憶的大樹



#### 1. 與大樹的回憶：

在校園參觀的時候，大家喜歡繞著大樹遊戲，婕瑀說：「**他最喜歡這棵樹，因為這是從媽媽五歲到我五歲的樹。**」於是開啟了一場我們與大樹的回憶之旅，請就讀安坑國小的家長們，到樹下分享兒時對大樹的記憶，宇甯媽媽說：「**小時候會跟著弟弟妹妹一起跑到樹下玩，樹好大好大，比現在更大，小時候覺得就像一個巨人一樣。**」孩子們閃著發亮的眼睛，下定決心一定要辦法找到大樹像巨人一樣的照片。

#### 2. 大樹小時候

一天午后，孩子們在樹下野餐、遊戲，孩子們對這棵大樹起了疑問：「**是誰把它種在這裡？它看起來有點老，到底有多老呢？**」為此，去訪問了校長、到網站上面搜尋安坑老照片、訪問了住在學校附近的奶奶，以及學校退休多時的老師。最後，孩子們並沒有得到正確的答案，但留下了一個很棒的線索，”秘密”。

安坑的老樹，都是一個值得探索的秘密。因此，我們展開對幼兒園大樹的探索之旅。

#### 訪問校長與耆老

小宇:是誰把這棵樹種在幼兒園前面?  
小音:他有幾歲了呀?看起來蠻老的。  
 校長:校長問過種樹專家的判斷，這棵樹應該有70歲了。  
小翔:像卓奶奶這麼老耶……  
 校長:或許我們可以問問卓奶奶?  
 ~~~~~  
卓奶奶:印象不深刻了，記得我在這裡上學的時候，就有這棵樹了。  
小熹:那大樹比卓奶奶還老了嗎?

#### 不能說的秘密

我們在學校網站上的老照片中尋找許久，經過了附近環境的相關比對，也與從前住在教師宿舍的老老師訪談。終於找到了兩張幼兒園大樹的古老照片。我們的訪問，最後得到的結果都是，爺爺奶奶們在來安坑的時候，這棵大樹就屹立在這了，是何時種的、幾歲了?都因為年代久遠而不可考究。一位資深行政人員，語帶保留的告訴了我們，安坑的每一棵老樹，都是一個不能說的”秘密”。而越是秘密，孩子們與我們就越想去探索屬於這棵幼兒園園樹的秘密。過程中，雖然我們還沒得到答案，但是孩子們知道，這棵樹會一直一直的陪著我們成長。



#### 3. 樹仔腳講古

在與爺爺奶奶訪談大樹的歷史之時，孩子們發現原來從前爺爺奶奶在大樹下做的事情，和我們不一樣。老一輩的人，會在樹下講故事給小孩兒們聽，也會在大樹下乘涼聊天、泡茶下棋……。爸爸媽媽那一輩，會在樹下玩跳格子、甩紙牌和汽水瓶蓋……。而現在的孩子們，在大樹下玩捉迷藏、木頭人、抓昆蟲寶可夢、研究雞母蟲……。孩子們也決定要來體驗一下舊時爺爺奶奶們在大樹底下聚集在一起聽長輩講古的模樣。



奶奶在樹下講古



#### 4. 大家來泡茶

延續樹仔腳講古的體驗之後，孩子們也想像在學習區學習的泡茶經驗，搬到大樹下去玩；更想像在益智區和同學一起下棋與玩桌遊的時光，也一起挪到大樹底下。孩子們說，這都是爺爺奶奶以前在大樹下做的事情，他們也想要這樣玩、這樣體驗。

#### 舊經驗新體驗

柏宇：我鄉下的阿公都會在樹下泡茶。

小華：我阿公也會，而且也會下棋。

小姿：學習區也有學泡茶，我們也可以在大樹下泡啊。

#### 教學省思

安坑附幼擁有得天獨厚的戶外田園和活動空間供孩子們五感體驗，有時老師的教學容易侷限在教室的教學空間。但在孩子的眼光中，把學習區及教學活動拉出去戶外的空間進行，是一件非常新鮮的事，似乎更能夠增進孩子的學習樂趣。老師適時的調整學習活動的空間是必要的。

#### 5. 說大樹的故事

在很久以前，學校附近都是樹林，為了要蓋學校教學大樓，移植了許多學校的大樹到他處，唯獨留下這棵老榕樹，因為這棵樹盤根錯節移植不易，又位於校園角落，不影響教學大樓工程，於是決定將它留下來，至今默默陪伴著幼兒園的成長。



盤根錯節的老樹

## 二、走向大樹的懷抱



透過家長的分享、老照片與老故事等，接觸大樹已經是幼兒的日常生活，在拜訪大樹的過程中，每天都有新的觀察與新的發現，於是發現問題、蒐集資料與解決問題，便成了我們現在最重要的任務。

#### 1. 大樹抱抱

樹下嬉戲的孩子們抬起頭看見老榕樹的氣根...，哪一棵樹最老呢？小朋友認為，最大棵樹的樹就最老的樹，於是小朋友開始觀察、比較祕密花園裡的所有樹，看看哪一棵樹最大。



「手牽手」圍住大樹、「抱」住樹，數看看有幾個人抱著

#### 孩子的想法

大樹幾歲了

宥綸：100歲。

雨彤：50歲。

秉宥：1百萬歲。

詠旭：1千萬歲...

牧晨：它應該很老了吧...

老師：你怎麼知道這棵大樹很老了？

牧晨：因為它有鬍鬚，而且它很高啊。

辰樂：而且它有皺紋。

謙于：我們來看看哪一棵樹很大，就是最多歲的...

穎潔：我們可以量看看。



## 孩子的發現與疑問:



由於大家的測量方法都不同，有的人是牽手、有的人是抱著樹，還用尺進行樹圍測量，但都無法得知樹的真實年齡，最後牧晨說：「我在書上有看到樹的年齡是要算年輪的。」



## 2. 大樹幾歲了

在上一個活動孩子們用自己的手臂、尺當測量工具後，牧晨提出用年輪判斷樹的年紀，於是老師準備了橫切面的木頭讓孩子們觀察，孩子們發現有一圈一圈的東西。原來這是年輪，一圈一圈就是樹的年紀。數一數每一塊樹木的橫切面，總共有幾圈？比較看看哪一塊木頭的年紀最大？哪一塊木頭年紀最小？



孩子們仔細地觀察著年輪的數目

## 發現新大陸

芃儒:老師木頭有一圈一圈的耶!  
秉浩有一次他帶媽媽參觀校園裡的大樹,他問大樹幾歲?  
媽媽:要用儀器穿入樹幹截出樹幹年輪才能數出他幾歲喔!

## 3. 尋找榕樹大作戰

在討論樹爺爺年紀的時候，孩子們發現我們的這棵樹是『榕樹』，冠翰發現在語文區的書櫃上，有幾本記錄榕樹的書耶！我們一起討論了榕樹的特徵，像是有氣根、葉子是像蛋一樣的橢圓形、還有內包花...等等，於是我們決定自己選擇工具，大樹爺爺旁邊觀察看看，榕樹是不是真的像書裡說的一樣呢？



## 心裡長了樹，眼裡盡是樹

婕瑀在週一的時候帶來了一張媽媽寫的紙條，上面寫著：榕樹是台灣數量最多的一個樹種。婕瑀說『我假日的時候因為哥哥要寫功課，所以爸爸開車帶我們到山上看櫻花，結果我看到有好多棵榕樹喔～然後我跟我媽媽回家找書，我們就發現啦，榕樹是最多的一種樹。』

## 4. 做一棵樹

在安坑校園中看到形形色色不同的大樹，每一個樹都有自己的特色，有直或歪斜的樹幹、有圓形或針狀的葉子、有獨立或相連的樹枝等，每一樹都是與眾不同的，而寶貝們心中也有屬於自己的一棵大樹，利用不同的媒材，讓幼兒表現出不同的大樹。



透明樹



環保樹



鈕扣樹



蛋糕樹



### 森林裡的想像遊戲

譽恩:

宥綸:

品辰:樹可以當障礙。羽晴:可以過山洞

妍莉:我們可以下腰穿過山洞裡面。

宥綸:小木屋裡面可以玩跟木頭有關的遊戲。

妍莉:可以在裡面放一張桌子在上面做創作。

品辰:可以拿積木區的積木呀!

秉宥:用積木蓋小木屋。



### 5. 和大樹遊戲

有了對園樹的認識後，團隊透過專業知

識接觸更多元的方式。



## 三、走出老樹新生命



### 1. 我想到樹上

品好:我在三樓走廊上時發現大榕樹上有塊黑黑的是什麼?

顯浩:我們可以拿望遠鏡在三樓觀察,看看有沒有小鳥或蜜蜂飛來飛去。

尚澄:我們像松鼠一樣到樹上,不然搭樓梯上去看看呀!

靖棋:我有看過有人在樹上蓋房子,我們也可以在樹上蓋房子嗎?

走!我們去問問寶寶主任能不能在樹上搭樓梯蓋房子。



### 2. 大樹爺爺來幫忙

怎麼上去?「丟繩子、拿樓梯、蓋樹屋、爬樹等」幼兒說著,之後有了樹平台初步的構想,透過邀請李清榕老師的加入討論,為我們設計孩子夢想中的樹平台藍圖,夢想中的樹平台在大家的參與學習中誕生,為老樹增添新生命,讓幼兒能站在不同角度、不同的視野,親身感受樹爺爺的世界。



### 3. 大樹爺爺的小幫手



孩子們看著大樹爺爺使用各種工具噴發出來的木屑,開始玩起了木屑畫,有的人甚至拿起裁碎的木頭蓋起了房子。尚程說:「好好玩喔~如果可以帶回教室放在積木區,我們就可以一直玩了。」於是大樹爺爺便教我們使用摩砂紙,磨出屬於我們獨一無二的積木。

### 4. 創意樹樂園

落成的樹平台大家都好喜歡,每天想到那兒活動,小朋友還想到好玩的遊戲可以在樹平台跟大家一起玩喔!「我喜歡去大樹下盪鞦韆、打水仗」幼兒說著。夢想中的樹平台在大家的參與學習中誕生,為老樹增添了新生命,讓幼兒能站在不同角度、不同的視野,親身感受樹爺爺的世界。





## 5. 夢想實現

夢想的樹平台終於完工了，老榕樹一轉眼變成孩子們最珍貴的玩伴。各班的孩子對於這個夢想平台名稱各有各的喜好。從此往後的一個月，安坑幼兒園動起來了！各班絞盡腦汁，無所不用其極，唱歌、跳舞、吉祥物與宣傳單等樣樣都來，放學時也常看見孩子們全副武裝在門口”拉票“的盛況呢！最後由校長來認證孩子們為平台取的名字。



樹平台命名活動討論、自製海報宣傳、拜票、拉票、投票、計票與謝票等學習的歷程。

## 陸、教學創新

### 一、發展自然探索課程-永續性



朱市長與幼兒一起探索自然體驗種菜



課程落實於生活中

### 二、自然探索課程在地化-發展性



探索校園內重見光明的樹群



探訪校園內百年宿舍旁的老樹

### 三、推展在地自然課程-推廣性



拜訪社區中的夫妻樹



里長述說著夫妻樹與土地公廟的歷史





## 柒、方案績效

### 一、幼兒的學習成長

開展多元視野，整合學習經驗-探索體驗與樹遊戲、創作兒歌，增進表達與創作能力  
樂於探索自然，愛護尊重環境-尋找榕樹大作戰，認識與關懷校園及社區的各式樹種  
體驗生態環境，覺察生命永續-從家庭校園到社區，增進幼兒對生態環境的覺知辨識  
傳承社區文化，提升在地認同-踩街、踏查土地公廟，拜訪耆老介紹社區老樹的歷史

### 二、教師成長與收穫

社區學校家庭親師生密切合作  
課程統整建構屬於我們的方案  
教師們發揮專長與幼兒共設計  
班際間分享學習產出特色課程



### 三、社區與家長認同

1. **認同文化體驗的課程**—幼兒走到社區透過踩街活動，讓社區民眾參與樹活動，與生活經驗相連結，家長也相當支持並願意擔任志工，協助社區踏查與踩街活動。
2. **增進親子間情感交流**—家長能提供相關社區樹的歷史文化訊息與資源，讓幼兒帶回經驗與家人分享，增進親子之間有共同的話題相互交流，增進親子互動。
3. **縮短社區家長的距離**—家長肯定幼兒園的教學與課程，願意加入教學活動的協助，自然為師系列課程屢獲教育局及教育部肯定，社區家長肯定老師的努力。
4. **傳承社區文化與認同**—保持與社區良好互動，增進幼兒對社區的關懷與認同，主動參與耆老達人校友的經驗傳承，讓安坑的老樹綠寶石得到認同。

### 四、園務辦學績效

新北市 2013 年度幼教之光特色幼兒園特優  
新北市 104 年度教學卓越特優  
教育部 104 年度教學卓越佳作  
新北市 2016 年度幼教之光特色幼兒園優等  
屢獲肯定是教學最大績效



104年度教育部教學卓越比賽



## 捌、省思與未來展望

### 省思

**翻轉學習**：透過課程模式的翻轉、師生互動的翻轉，幼兒在課程中能夠自主學習，適齡適性。

**學習共同體**：教師形成學習共同體，共組學習社群，共同備課、觀課，累積教學資料庫，以利課程之永續經營。



林志成教授入園指導



教師共組學習社群

### 未來展望

**對孩子的期許**：孩子在自然生態的探索中，體驗學習的樂趣，並從中吸取經驗與知識，增進幼兒觀察能力、愛護自然環境與尊重生命萬物，勇於面對未來的挑戰。

**教師專業成長**：透過學習社群繼續研發及推廣幼兒園特色課程，各校間互相觀摩研討，積極參加相關研習以提升教師專業知能。

**推展在地認同**：結合方案所學，深化親師生在地認同，幼兒也可以是在地文化的詮釋者，成為文化傳播的種子，在每個家庭中萌芽。



體驗自然探索樂趣



與家長分享學習成果