

（一）課程緣起

每周五的公園日，是孩子們到公園踏青、採拾葉子、觀察小花和動物的最佳時機，由於這樣的活動已經是好多年的累積，孩子們對學校附近的四號公園頗為熟悉，在教室中，時不時就會聽到孩子們跟同學聊天的內容會提到：我們家在四號公園的那邊、我媽媽上次帶我到四號公園旁邊吃火鍋……等。這個話題慢慢地發酵，孩子們延伸更多形容自己住家位置的語詞：我上學要經過二個加油站、我家樓下轉彎再經過三個店就會到全聯……等。

老師們在教室內觀察到孩子們對於這個話題自發性的產生興趣，於是課程發展會議時，就決定以孩子生活最貼切且有興趣口頭探討的議題作為 106 年 2 月到 7 月的主題，期待藉由孩子對於家到學校路線的觀察與發現，延伸出家→住屋→社區的組成概念，並且透過與社區的連結，增進觀察住家附近人事物的興趣，以培養孩子對於居住環境有多一分的認識與關心。

（二）新北市私立育圃幼兒園教學特色與挑戰

新北市私立育圃幼兒園採用蒙特梭利教學，由於對於新課綱的統整不分科理念極為認同，也因此近年來不斷地推動蒙特梭利教育在地化改造運動，秉持著蒙式教室區角環境設計與有秩序的進行活動二大主軸，以文化教育為主題，老師透過下午與孩子團討時間將主題活動展開，然後設計出適合的教具的讓孩子們在早上操作時間重複與主題概念相遇，這樣的課程進行方式，不但具有孩子的參予性、自主性，也具有個別性，尤其在語文領域、文化探索和數學邏輯特別能展現蒙特梭利教具操作與主題團討間的關聯，孩子們也能成為主題萌發與延展的主角，課程參予度的提高顯而易見。

然這樣的模式教師必須具備極高的課室觀察敏感度，無論在團討

時間的引導，還是教具的準備與調整，都需要團隊的密切協同，這也是目前育圃團隊最辛苦的學習與挑戰，儘管如此，教師們認真的想要邁向更優質的教學品質，因此決定將由孩子生活經驗所展開的「我的社區我的家」這個主題實施歷程予以記錄，做為日後蒙特梭利教室實施新課綱的研討基石。

(三) 課程實施綱要與資源

1. 實施期間：106年2月1日至106年7月31日
2. 實施對象：3.5~6歲混齡班級
3. 課程目標：藉由主題的探討，探索自己與家人、自己與他人、自己與社區的連結，進而培養對身旁環境的關心與認同。
4. 課程期程：
 - A. 主題課程前：
 - 教師對於課程核心及主題網的討論。
 - 校內進修：永和地區的社區研究、地圖，蒙特梭利工作的搭配與呈現、永和地區的街道知識搜尋及討論。
 - 校內佈置：擺放永和社區的相關照片及教具。
 - B. 主題課程中期：
 - 遇到討論瓶頸，老師需要拋出新內容，以協助孩子突破思考。
 - 修正主題網
 - C. 主題課程高峰活動：
 - 育圃社區活動，藉以統整各領域經驗
5. 課程資源：
 - A. 家長資源：志工家長協助社區探訪、家長參與孩子的學習單。
 - B. 公共資源：社區附近圖書館、警察局、商店、公園、里長、郵局。
6. 團隊資源：行政組美編與拍照、教學組之教具製作、總務組之戶外活動協同、財務組之教學資源添購與安排。

(四) 課程的發展






一剛開始老師們決定社區這個主題時，老師對於要從哪個點開始切入有些不同的意見，最後決定從孩子自己本身出發，「我」這個點

最容易讓孩子踴躍表達，因此開學後就從自我介紹開始吧！

從介紹自己到介紹自己的家人

芳陵老師請孩子先帶自己的家人照片來與同學分享，孩子興奮的發表自己的成長，從小嬰兒到現在跑跑跳跳。老師拋出提問：為什麼有我？孩子能夠很直接反應的回答：我是從媽媽的肚子生出來的。在此同時，孩子也會提到家中的爸爸、媽媽、阿公……，老師見狀時機成熟了，就拋出回家跟爸爸媽媽討論家庭成員吧！在此同時學校也發出通知單，邀請家長陪同完成家族樹的學習單，孩子們欣喜的回家要求爸爸媽媽一起做，從孩子在學校分享學習單的狀況，可以知道與爸爸媽媽一起，對於孩子認識爸爸媽媽的興趣及其他家人很有幫助，在團討時間，老師感覺孩子們都越來越能說出自己家人的特徵及喜好，尤其是會說出：我很喜歡我的爸爸媽媽或哥哥姐姐，因為……。

		
出處：育圃幼兒園	出處：育圃幼兒園	出處：育圃幼兒園
亦晴展示自己的家人照片	寶貝回家問爸爸喜歡的東西	介紹家族樹時，老師介紹文化區的家族樹教具

教師的省思：

當小班孩子從簡單的我有爸爸媽媽等語詞，進階到會多加”因為…””，老師觀察到這是跟中大班孩子學習而來的，混齡的團討雖然難度高，但相對也提供給幼小孩子較多的模仿機會。

從愛家人到愛同學再到探討學校

老師發現孩子說出了正面感受，於是拋出了一個新的轉折點：我們不只要愛家人，每天還有誰跟自己最常見面，我們又是如何跟他們

相處的呢？這個問題的答案很容易就讓孩子的討論轉到同學了。

我的朋友這個主題在蒙式教室特別容易進行，因為每天的工作時間孩子們都喜歡到食物區進行烹飪活動，進而邀請好朋友一起分享自己所做好吃的食物，禮儀與關懷的活動很自然的展開，老師默默的觀察孩子們邀請好朋友的用詞與動作、食物操作的衛生與桌椅的布置擺放、當小客人的禮貌等細節，然後再在小組示範時間根據需要改善的點給予教導或提示，如此涵蓋身體動作、情緒與社會領域的境教特別貼近孩子的需要，感受到孩子在愉悅的過程自然改變與進步，尤其是在用詞的部分，從以往容易出現的命令式逐漸轉變為邀請式了！

某天工作時間，老師觀察到中班的孩子在娃娃角用房屋模型組跟同學解釋”這是食物區、這是青蛙的家…”，一旁的同學卻說不是這樣，教室裡的青蛙明明不在那裏？就這樣，孩子討論教室一景讓老師覺得機不可失，邀請他們在下午時間分享他是如何蓋出”學校的樣子”的，當天孩子們七嘴八舌的對這個議題有不同的想法，於是老師跟孩子們約定要把倉庫裡一大箱的大型單位積木搬出來，布置在教室的一隅，日後孩子可以在工作時間自由地去建構自己的家、學校或任何想要創作的房子。

在此同時，老師特別示範蒙特梭利感官區的幾何立體組，將單位積木的形狀給予明確的命名，透過這樣具體感官的經驗，孩子對於”錐體好用嗎？柱體怎麼用？為何單位積木沒有球體？”等問題能夠自己找到答案。而在語文區，老師設計了一份房屋建構遊戲組，讓孩子練習”在房子左邊、右邊、後面、前面、上面…”等概念，這樣的鷹架式教具，幫助了孩子在團體建構房子時，容易與他人溝通達成共識，這一點也是老師始料未及的收穫。

以下照片出處：育圃幼兒園



房屋的討論讓孩子對感官區的幾何學立體組好奇	語文區的房屋遊戲讓孩子跟經驗連結	團體建構房屋是孩子與他人合作最好的練習機會
-----------------------	------------------	-----------------------

教師的省思：

我們期許孩子的思考由自身家庭拓展到學校，進一步經由積木建構對房屋形狀、構造更有概念，在此同時，蒙特梭利工作的各角落放置相關性的工作，讓孩子有更多思考上和感官經驗上的連結，蒙特梭利教室的環境是否能支持主題活動的討論內容，是老師得一直努力學習的方向。

課程遇到瓶頸

眼見孩子們對於積木的建構雖然熱絡，但似乎一直停留在蓋房子沒有太多進展，老師嘗試著引發新的興趣點，於是說了三隻小豬的故事，孩子們也順著故事的內容對茅草屋、木頭屋、水泥屋有點興趣，大班的孩子甚至討論起建築師是蓋磚頭房子的人等議題，眼見孩子的討論停留在材質的討論然後就停擺了，老師們開始焦慮該如何協助孩子聚焦到社區？

老師們課後特別召開會議討論，決定放入新的引起關注的物品，由於主題是社區，當然就從社區的景點比較容易切入，於是行政組到社區的警察局拍了張照片，老師再把警察局的照片放在積木角中孩子們已經建好的積木房子前，果然，孩子們隔天上學經過積木角就發現了！

早上在積木角工作的孩子就開始討論：為什麼會有警察局在我們拼好的房子裡，老師這樣幹嘛呢？老師說也許你們可以想一想，你家附近有沒有警察局？或者學校附近有沒有警察？他可以放在你們的房子附近嗎？

就這樣社區附近的建築物或商店就與孩子們的積木架接起來了，孩子在下午團討分享時間除瞭解自己的工作作品外，也把自己蓋的房子內含了社區內的警察局：這是上次我跟我爸爸一起經過的警察局、我們家在土城，我爸爸說也有警察局……等，大班的孩子也衍生出我家附近有郵局、有 7-11、有家樂福等等。在此，老師所期待的機會

來了，為了引發孩子對社區的觀察，老師安排了一趟社區走走之旅，為了讓活動聚焦，老師特別再出發前說明了此次的戶外走走有別於以往的到四號公園，大家要特別注意學校附近有什麼商店，然後大家可以回來分享自己觀察到的，或是日後蓋房子時可以有新的想法。

		
<p>出處：育圃幼兒園</p>	<p>出處：育圃幼兒園</p>	<p>出處：育圃幼兒園</p>
<p>放置警察局圖片，讓房子的建構有更多題材。</p>	<p>以孩子的生活經驗鼓勵孩子發表。</p>	<p>社區實際走走，引導孩子觀察和建立路線的概念，</p>

教師的省思：

語文區放置了三隻小豬的繪本，孩子對這個故事是喜愛且願意討論的，但是討論完後知道房屋的材質就讓課程卡關了，感覺好像要偏向建築，而孩子對那方面又不了解，著實讓老師們團團轉。良偉老師提到是否要放點什麼吸引孩子的目光？後來姵儀老師就想到可以放些社區的項目到孩子創作的積木區，看看能不能引起孩子對於社區的興趣，課程因此順利的轉向社區，可見得老師間的協同和討論真的很重要！



學校附近有什麼

出處：育圃幼兒園

社區附近走走之旅為了是引發孩子們對方向的觀察和思考，所以並沒有規劃經過警察局，為了讓孩子進一步對學校與社區相關位置的了解，老師提問：大家喜歡蓋的警察局，有沒有人可以說一說學校旁邊的警察局要怎麼去啊？瑜瑾：騎摩托車。豐榕：可是我不會騎車，要阿嬤載我才行。恩瑞：我們之前是開車經過，沒有進去，是去家樂福的路上看到的。老師欣喜孩子們的描述，於是運用蒙式工作架上文化區的台灣地圖工作引導孩子們學校所處的地理位置，這樣的示範讓那段時間台灣地圖的相關工作變得熱門了起來呢！

見時機成熟，老師提議：那我們明天就去學校附近找找看怎麼去

找到警察局吧！隔天大家都非常準時的到學校，因為要去找學校到警察局的路，興奮到連靖緝媽媽都說他睡前都一直在雜念明天要和同學一起走的事，老師也事先探路找安全的路線，並沿路帶孩子前往警察局。

將社區概念深化

老師進一步在圖書角放置了”逛街”的繪本，加強孩子對街道的印象，團討起來相當起勁，此時老師拋出新的問題：社區裡有多不同的組成，例如商店、警察局或住家等，我們試著分類看看好嗎？此時小孩問：要怎麼分類啊？經過孩子們的提議，孩子們將以吃、喝、日用品、穿和保護大家的警察局、可以寄信的郵局來分類。

行政組配合老師課程的需要發公文給孩子們想要去了解的地方，除了警察局以外，還包含了郵局、里長伯辦公室、家樂福、全聯、買衣服的服飾店以及銀行。這樣社區的探訪隨著每次的外出走走，孩子們的眼睛越來越敏銳，平時沒發現的商店相對位置越來越多，沿路上看到商店和景物都會在教室內熱烈討論，而老師為了滿足孩子們，孩子們有興去的地點都會是下一次探訪的選項，外加配合蒙特梭利的教具設計，把戶外的學習設計成可重複操作性的工作，例如：文化區的葉形櫥、語文區的方向圖卡及圖書、數學邏輯區的空間探索等，歷經這樣的過程，孩子們對於社區的組成與環境的結合有了更深刻的覺察！

		
<p>出處：育圃幼兒園</p>	<p>出處：育圃幼兒園</p>	<p>出處：育圃幼兒園</p>
<p>老師介紹永和區的地理位置。</p>	<p>樹爺爺幫助我們享受新鮮的空氣，也觀察到樹葉的形狀。</p>	<p>回到教室語文區的樹葉拼圖櫥+活動字母盒的拼音活動。</p>

育圃社區開張了

課程進行到這裡，孩子們對社區非常有感，也想著在教室如何展現社區呢？團討決定開個「育圃社區」吧！

孩子們討論說：我們想要開咖啡廳、銀行、早餐店、水果店、咖啡廳、警察局、郵局…但是教室無法開這麼多店怎麼辦？所以大家決定投票選出最喜歡的五個商店，孩子們連結到先前銀行的經驗，提議要做提款卡，才能提領 50 元後去商店街買自己餅乾和奶茶(早上烹飪食物區的點心製作工作)，也可以去水果攤買家人要吃的水果等等，另外社區裡還有小兒科所以得有人當醫生，其中最有趣的是孩子提議要有人扮演警察和郵差幫忙維持秩序和送信，可見得孩子們真的理解社區必須要有很多元的組成和協調才行的！

在育圃社區開店前，蒙特梭利數學區的錢幣工作特別熱門，尤其是要當老闆的孩子，運用數學區的這個工作練習錢幣概念，從提款、選要買的項目、付費、找錢、拿發票等完整的過程孩子都能二二一組完成；而在娃娃角的扮演活動也熱烈了起來，因為孩子們在討論商店物品的金額價目表該要放在哪裡才容易讓顧客知道，沒當老闆的人則討論著要去買些什麼的話題，教室內的氣氛跟以往明顯不同了。

		
討論著商店要有什麼類型？	記得要用提款卡去銀行領錢。	芒果一顆 35 元，拿 50 元要找 15 元。
		
小郵差幫我們寄信跟寄 DM，有報導物價的概念。	小警察要幫忙抓壞人，維持秩序！	在實際開店前先來一場實際的商店買東西體驗。

		
<p>醫生的扮演非常認真</p>	<p>在咖啡廳可以吃餅乾和麵包</p>	<p>孩子有採買經驗後，錢幣遊戲的認識很有感覺。</p>

以上照片出處：育圃幼兒園

(五) 課程的結語

這個主題走到尾聲的時刻，孩子們經歷了討論、實際體驗與教具操作練習，對我們所居住的社區不但有了關注，也能將路線正確的敘述，同時認識了好多平常不太接觸的行業，而爸爸媽媽對於孩子回家後所表達的內容之豐富也感到十分驚喜，短短半年間，如此大量卻統整性的活動讓老師和家長們都看見孩子在各方面能力上的大躍進，而最重要的是：這個主題似乎到現在還沒有結束，因為孩子們持續的每周五的公園日散步中，談論到上次我們有來過這裡、離我家隔壁的巷子開了一家 7-11 等的話題。從孩子們的表現中，我們知道埋給孩子的已經不是知識，而是對環境的關注、覺察、生活經驗和表達。

教師的省思：

小班的思考脈絡是藉由哥哥姊姊的團討中學習，而活動到了最後，連很少講話的小班宥汝都回家分享育圃社區有什麼店、她買了兩片餅乾和一顆蘋果，媽媽驚喜的來校告訴老師，可見的我們所鋪陳的課程很有意義。

另外這半年中老師對主題課程與蒙特梭利工作的結合特別用心研討，在課程整理的這個時刻，發現能結合的應該可以更多，這也是未來具體努力的目標。

對於蒙特梭利教室來說，以往過於重視操作的型態，往往在引導團討上遇到瓶頸，歷經了幾個學期的磨練，老師們這個學期所展現的主題引導與統整孩子所表達內容的能力確實有了不錯的表現。



照片出處：育圃幼兒園