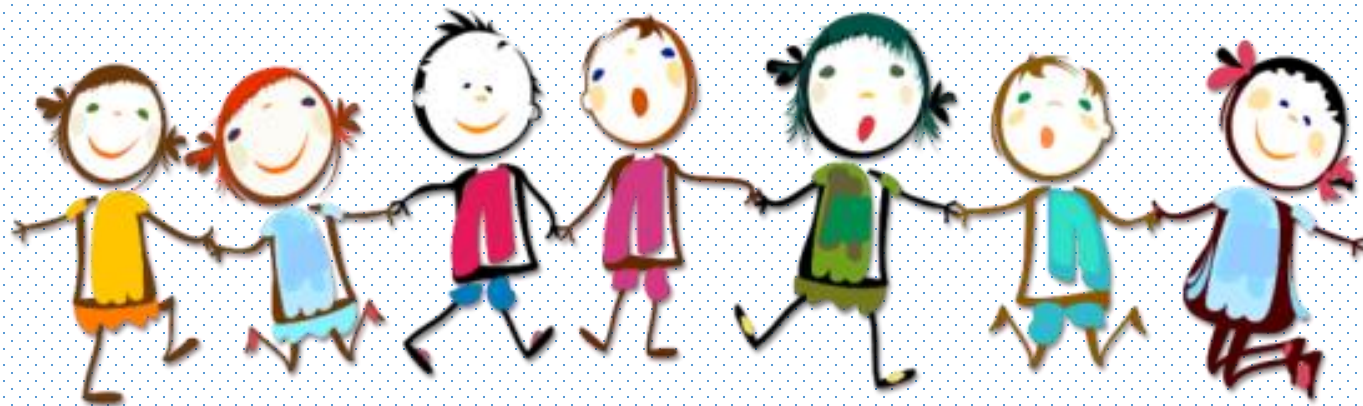




吃在口裡 愛在心裡

永平國小附設幼兒園

報告人:唐永安、周世明、朱詩穎

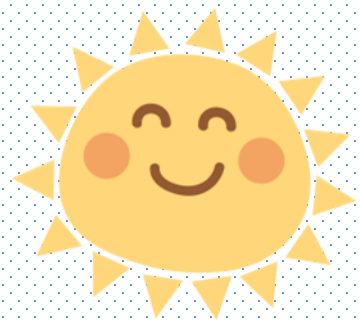


報告內容

- 一、學校背景及校園圖像
- 二、主題緣起
- 三、主題願景
- 四、主題發展歷程
- 五、結語



一、學校背景與校園圖像

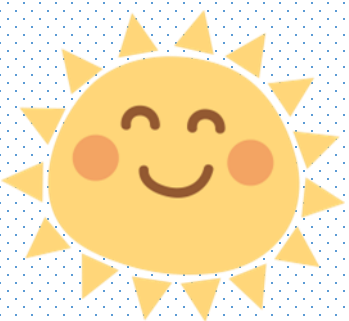


學校背景



- ★永和區與中和區交界處
- ★一所百班的大型學校
- ★附近有比漾廣場、世界宗教博物館、仁愛公園、樂華夜市以及社區大樓。
- ★興建中的台北捷運（萬大線），其出入口將與永平國小校門共構。





學校圖像

自主掌握真知識

核心知識與價值

真

社會參與善實踐

做人有品德
做事有品質
生活有品味

善

帶好每一位學生

溝通互動美感動

人人都是有品運動代言人

美

終身學習好樂活

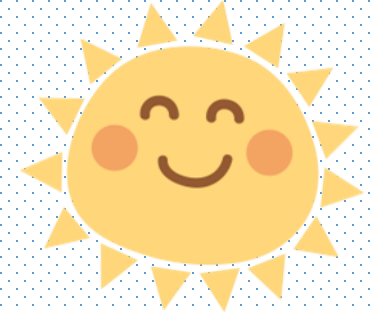
精進力與創造力

好

真善美好 樂活有品



二、主題緣起



主題緣起

永平國小自2011年推動食育教育課程，多年來被新聞媒體報導多次。

學校推動食育教育的初衷是希望學生認識食物並建立正確的飲食觀念。

「食育教育」課程目標，期待能在孩子心中種下一顆愛惜大地、慎食慎惜的種子，並將這份理念傳遞出去。

永平國小 食農教育一級棒

04:10 2017/11/14 | 中國時報
葉書宏 / 新北報導



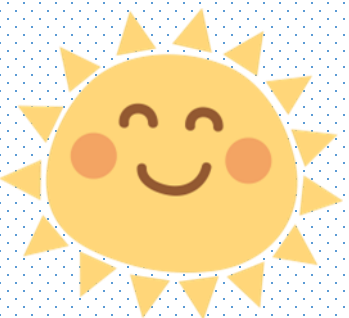
新北市永和區永平國小學生在食農教室內上課。(葉書宏攝)



配合幼兒園三年循環主題課程
發展「吃在口裡，愛在心裡」的學習主題



三、主題願景



主題理念



熱情
(Passion)

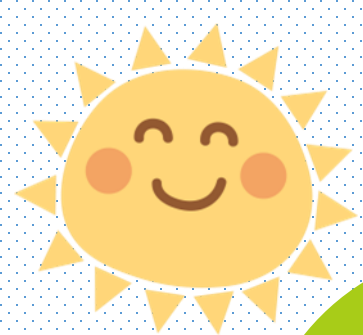
玩樂
(Play)

專案
(Projects)

同儕
(Peers)



以「熱情」為基礎，發展「專案」，秉持
「玩樂」精神，和「同儕」一起合作完成
-米契爾，瑞斯尼克



實施方式

蒐集
訊息

覺察
問題

提出
想法

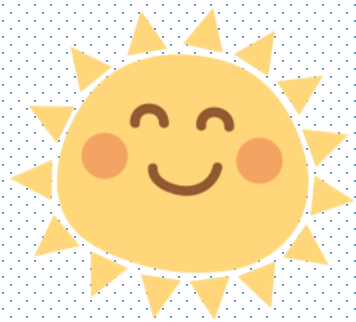
執行
解決

檢討
修正





四、主題發展歷程



課程發展歷程

- 完全以幼兒為主題的教學
- 增加區中區學習區



- 成立讀書會
- 做中學



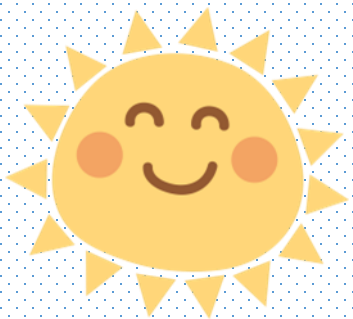
107學年度
修正改進期

108學年度
發展特色期

106學年度
探索期

- 以孩子的興趣、生活經驗、階段能力並配合新課綱的課程
- 配合主題深化學習區





課程架構

食的
五感體驗

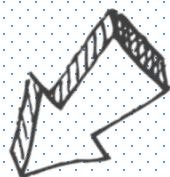


吃在口裡
愛在心裡

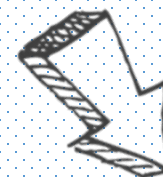


我的溫暖
分享感受

食的發現
(如何保存食物?)



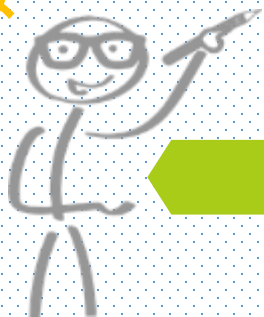
食物DIY
(食物變美食)



食堂開張
(怎麼分享溫暖?)

吃在口裡
愛在心裡

食的五感體驗



1

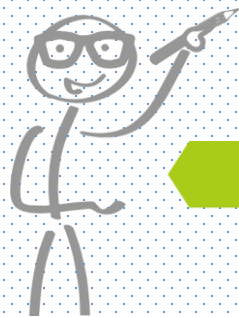
五感探索

發現幼兒不知道食物樣貌
以食物的原型為出發點
討論如何觀察食物



吃在口裡
愛在心裡

食的五感體驗



第一次紀錄

提出如何觀察食物(說出+畫出)

幼兒提出可以用五官來觀察的方法
眼睛或放大鏡觀察、刀子切切看、
手摸摸(剝剝)看、嘴巴吃吃看、鼻子聞聞看

五感探索

發現幼兒不知道食物樣貌
以食物的原型為出發點
討論如何觀察食物

1

2

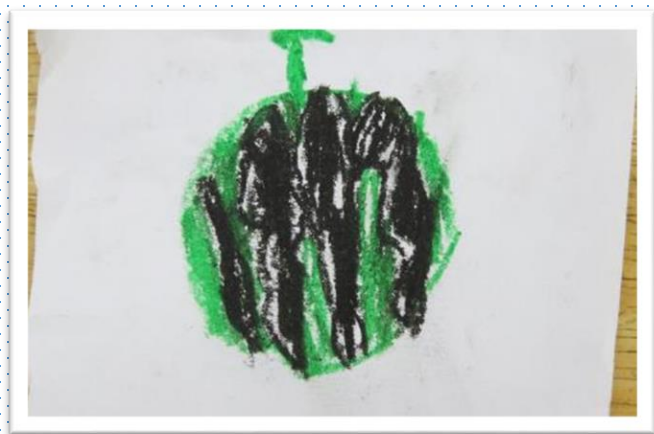
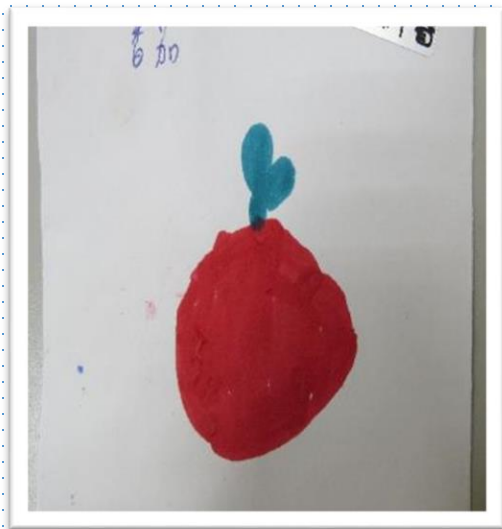
第二次紀錄

提出觀察食物後的感覺(紀錄)

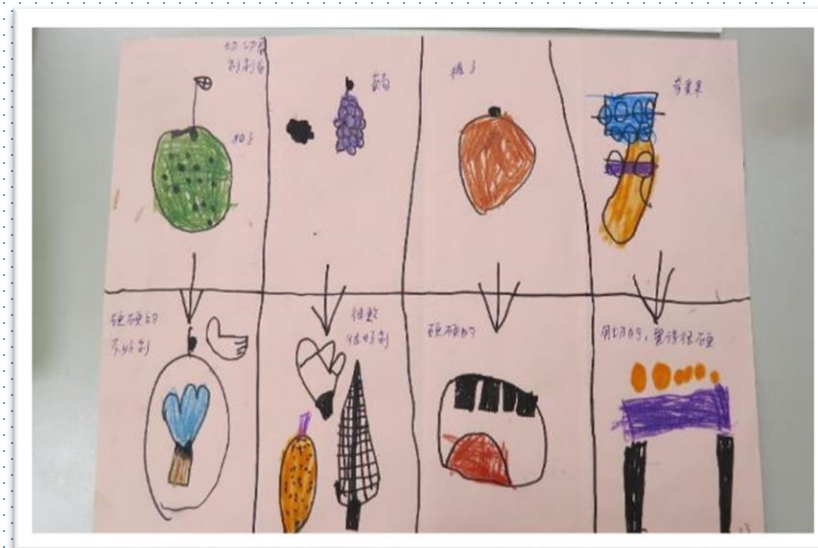
幼兒分組後決定記錄下來
老師設計親子學習單，父母帶著幼兒一起來

3

第一次觀察紀錄

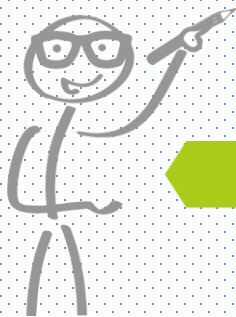


第二次修正後觀察紀錄



吃在口裡
愛在心裡

食的五感體驗



第一次紀錄

提出如何觀察食物(說出+畫出)

幼兒提出可以用五官來觀察的方法
眼睛或放大鏡觀察、刀子切切看、
手摸摸(剝剝)看、嘴巴吃吃看、鼻子聞聞看

全班分組探索

確認孩子對食物的認識，對食物的體驗更聚焦

五感探索

發現幼兒不知道食物樣貌
以食物的原型為出發點
討論如何觀察食物

第二次紀錄

提出觀察食物後的感覺(紀錄)

幼兒分組觀察紀錄及感受
老師設計親子學習單，家長共同參與課程

全班分組探索~透過各種形態分類及小記者訪問方式，驗證對食物的認識

各種型態分類

(大小、形狀、顏色、好壞、甜與不甜、喜歡與不喜歡...)



好壞分



大小分



形狀分

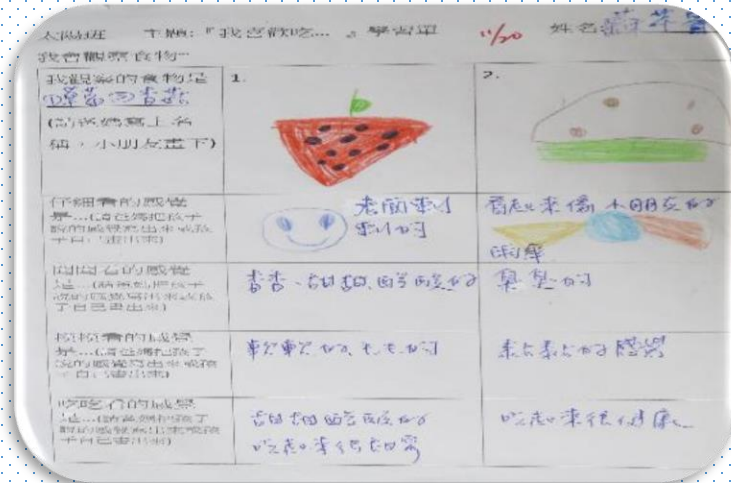


自製圖卡分

小記者遊戲(透過詢問樣貌猜測食物)



親子學習單(邀請家長共同參與課程)



吃在口裡
愛在心裡

食的發現-幼兒發現放在觀察區的食物有變化

可以吃嗎?



顏色變色

臭臭又酸酸的味道

本來是硬的，
變軟、爛掉

過期

被人家咬一口
上面有口水

食物上有洞

發霉或長芽

摔在地上破掉

可以吃嗎?

可以吃嗎?

可以吃嗎?



可以吃嗎?



可以吃嗎?

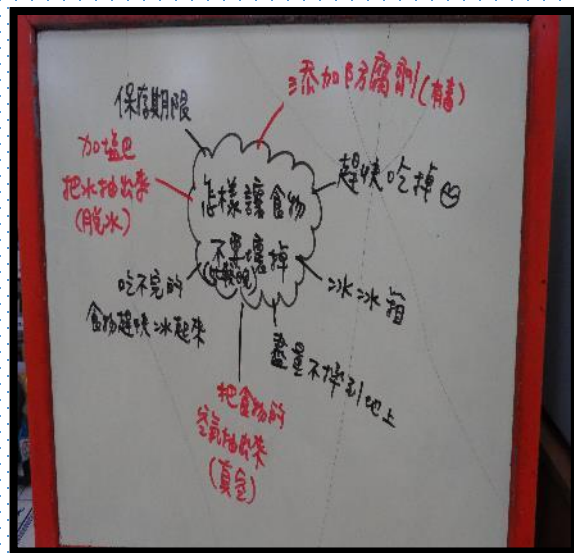


師生一起共同探討並蒐集自然現象的訊息並統整想法、解決問題

吃在口裡
愛在心裡

食的發現-食物要如何保存?有效日期如何看?

引導幼兒比較各種食物適合的保存方式



讓食物留存的方法

趕快吃掉
冰冰箱
用保鮮盒裝起來
放防腐劑

如何保存久一點

曬乾、鹽醃、糖漬
酒、醋浸泡
低溫冷凍、高溫殺菌
真空包
製成罐頭

保存期限

討論保存日期
外觀問題、包裝變形
認識有效期限

吃在口裡
愛在心裡

食物DIY-買菜去

經由幼兒分享後，
教師提供相關經驗，
探索自己與生活環
境中的關係

買菜去

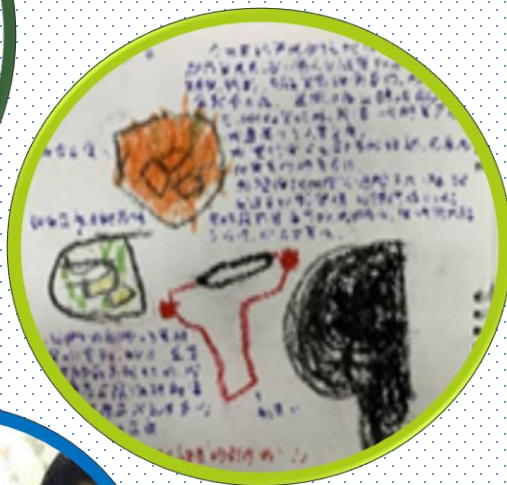
逛超市



挑選採買



採買後與家人
一同料理和享用



社區美食



食物DIY



到底买了什么东西？感觉好期待～

吃在口裡
愛在心裡

食物DIY-如何洗切削?從達人身上學到的事?

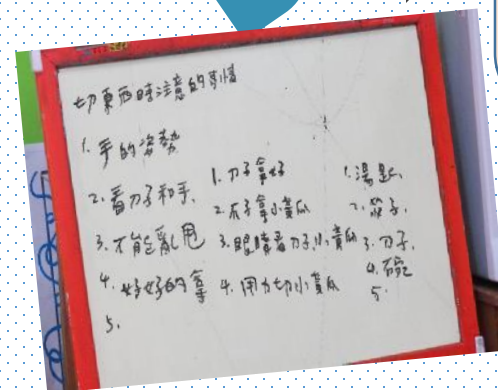
自己動手洗切削皮

執行後提出意見

拜訪切菜、料理達人
~廚工阿姨

統整幼兒討論的
技巧和方法

幼兒檢視自己操作的
方式與正確作法之間的
差異，並從中發現
工具使用也是重要的
部分



依正確方法再次動手做

切下食物製成蔬菜水果串

不敢吃的幼兒願意開心享用

吃在口裡
愛在心裡

食物DIY-如何讓食物變美食?料理123



吃在口裡
愛在心裡

食物DIY-愛與分享



每次做完餐點後，幼兒對於自己做美食的印象深刻，除了學會珍惜食物，也體會要從頭到尾堅持做好餐點，是很辛苦的事！



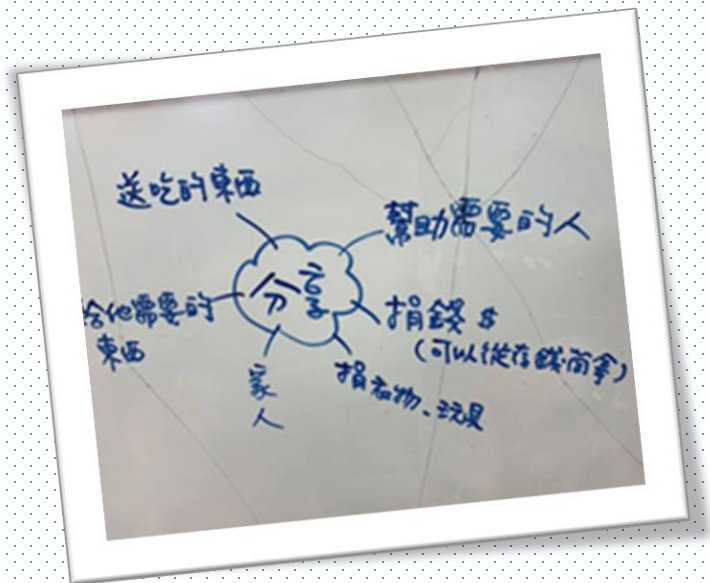
從節慶、阿嬤志工講故事，幼兒反思~透過食物，我們也可以分享及付出



吃在口裡
愛在心裡

食物DIY-

分享與付出



我要分享給~
同學、老師、校長
需要幫助的人
窮苦的獨居老人
社區的老人



吃在口裡
愛在心裡

食堂開張-如何才能分享及付出?溫暖餐廳來囉!

準備工作

嘉賓雲集

溫暖外送



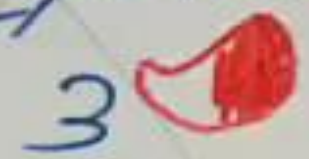
招牌
黃綠藍
13 10

⑩ ⑤ ①
老闆(算錢)

5



銀行 16



開店準備

廚師

香蕉 草莓 鬆餅 三明治
奇異果 爆米花

呷好冷 蛙
永平附幼 溫暖餐廳 11
蛙種子 2
卡布迷迷 1

客人

清潔人員

送餐人員 → 內用
→ 外送
宣傳

吃在口裡
愛在心裡

食堂開張～怎麼送出溫暖?我要把溫暖送到每一個人手中

班級



家長



校園



社區



吃在口裡
愛在心裡

我的溫暖分享-對食物的感受(幼兒成長)



活動後引發幼兒深刻的
迴響，從此多一份對食
物的尊重與關心。

吃在口裡
愛在心裡

我的溫暖分享-送溫暖給別人的感受(幼兒成長)

以前

自我
沒感覺
不關心
無所謂

現在

能體貼別人
能幫助別人
會友愛同伴
非常開心
很幸福
超棒
感動想哭
會互相關心
想到別人的心情



吃在口裡
愛在心裡

我的溫暖分享-家長的溫暖回饋



活力四射的太陽

由 Annie Chu 發佈

小孩說他好怕送不出去，還好最後有成功，說走了很多路，哪裡都去了，還「拍太多照了啦」😂
😂，有累到哦！

謝謝老師安排的活動，讓小孩感受「付出」的辛苦與「分享」的快樂❤️



Apple Lim
哇~~太陽咖哩飯！超級棒！家長們都想吃了！👍👍👍❤️❤️❤️

19週 大心 回覆



戴蓮芝
小孩一回家就跟我說：我們今天煮咖啡飯，好好吃耶！

19週 讀 回覆



戴蓮芝



19週 大心 回覆



郭潔西
感動到要哭了👉

17週 大心 回覆



Emily Chen
太陽咖哩飯太棒了！謝謝老師的不厭其煩、不怕麻煩，讓孩子做中學、有這麼多的體驗，讚啦！

100 100 100 100

19週 大心 回覆



Wan Ju Tsai
太陽班的小朋友真的很棒，聽故事時非常專注，更能正向的給小學長鼓勵，表現一百分。太陽班的孩子好幸福，每天都有設計精彩的課程可以參與，豐富的學齡前教育活動，讓每個孩子都能收穫滿滿的回家，難怪源這麼愛小貓跟珍珠兩位老師啊！

8週 大心 回覆



教學主題活動紀錄照片



老師的話：

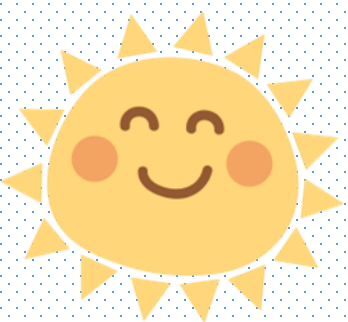
時間過得真快，學期已進入尾聲，看到孩子懂得照顧自己、幫助別人，在活動過程中開心學習、懂得感恩分享，這就是老師最大的成就感！

11月主題「我喜歡吃」，從開始認識我們常見的食物，參觀超市認識及觀察不同食物的保存方法、用刀子及削皮刀處理食物、製作簡單的料理，——之後討論要一起開餐廳，最後餐廳真的開張了，我們邀請爸爸、媽媽和別班小朋友一起享用，每個人在自己工作崗位上認真工作，雖然忙碌但是好好玩喔！

在每個活動過程中，孩子們享受著學習的喜悅，與同伴間的互動、懂得包容及互助，他們的體力一點一點的被培養著，看著他們，觀察其中，深覺孩子們實在太厲害了！努力無限呀！

家長的回饋：
感謝老師帶孩子做咖哩飯，知道是怎麼做咖哩飯，最後開了工程性大廚課，讓他們知道「工好飯也」，教孩子做咖哩飯，孩子學得很好，謝謝老師的付出，永遠都謝謝太陽班老師們！家長簽名：陳文貞

親師生一起共構的課程，是充滿驚喜，且令人感動又溫暖的過程！



我們的成長

吃在口裡
愛在心裡

食的五感體驗

- ★培養觀察、反覆驗證、主動探索的精神
- ★提升蒐集資訊及歸納的能力

食的發現

- ★覺察對於食物的敏感度及食物的食用安全
- ★透過分享，培養表達溝通、與人互動的能力

食物DIY

- ★發現問題、執行做法及驗證後、解決問題的能力
- ★在達人身上透過反思，更了解食物處理的流程

食堂開張

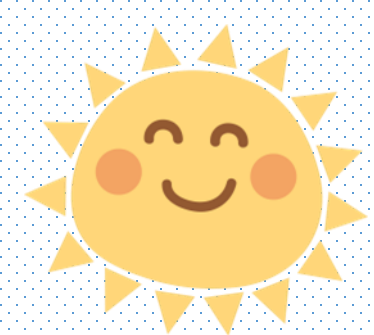
- ★增進規劃、統整與實踐的能力
- ★培養藝術及環境塑造的美感

我的分享感受

- ★關懷並尊重生活環境中的每一件人事物
- ★透過活動帶領幼兒感受無形的愛，是我們一直以來的課題

未來方向

- ★課程雖結束，但愛會一直不斷的被延續
- ★可以透過任何形式，將愛與溫暖傳送出去
- ★放大學習歷程，放慢學習腳步



加碼演出-深化學習區，帶好每一位孩子







五、結語

A group of approximately 20 children are sitting on the floor in a classroom, eating from small bowls and smiling. They are arranged in a loose circle, with some children in the foreground and others in the background. The classroom has wooden floors, shelves with books, and tables with chairs in the background.

謝謝聆聽

讓愛傳出去



心中有溫暖